

**UNIDAD DE TRABAJO PARA EL APRENDIZAJE DE VOCABULARIO EN
INGLÉS BASADO EN CAMPOS SEMÁNTICOS, DIRIGIDO A ESTUDIANTES
DEL GRADO TERCERO B DEL COLEGIO DISTRITAL ANTONIO NARIÑO.**

HELENA TORRES GORDILLO

**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN
HUMANIDADES E IDIOMAS**

BOGOTÁ

2017

UNIDAD DE TRABAJO PARA EL APRENDIZAJE DE VOCABULARIO EN INGLÉS BASADO EN CAMPOS SEMÁNTICOS, DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL GRADO TERCERO B DEL COLEGIO DISTRITAL ANTONIO NARIÑO.

HELENA TORRES GORDILLO

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN HUMANIDADES E IDIOMAS

ASESOR:

Mg. DANIEL FELIPE BASABE

UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN HUMANIDADES E IDIOMAS

BOGOTÁ

2017

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado

Bogotá D.C. 20 DE NOVIEMBRE DEL 2017

DEDICATORIA

Primeramente a Dios, quien me dio la fortaleza a pesar de los obstáculos y me acompaño en todo momento.

A mi pequeña hija, quién es mi inspiración agradecerle por entenderme y acompañarme en este proceso, por ser el motor que impulsa mi vida.

A mi familia por ser fuente de apoyo y comprensión en todo momento.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco de manera especial y sincera a mi asesor Daniel Felipe Basabe por acompañarme en este proceso. Su apoyo y confianza en mi trabajo además de su capacidad para guiar mis ideas ha sido un aporte invaluable.

Al Colegio Distrital Antonio Nariño y en especial al grado tercero B por permitirme ejercer mi labor.

A Dios por dejarme llegar hasta donde estoy y guiarme en cada momento de la vida.

A mi preciosa hija Laura por ser mi luz y mi razón de ser.

Mil gracias

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
1.1 DESCRIPCIÓN.....	10
1.2 PREGUNTA PROBLEMICA.....	11
1.3 JUSTIFICACION.....	12
1.4 OBJETIVOS.....	13
1.4.1 Objetivo General.....	13
1.4.2 Objetivos Específicos.....	13
1.5 ANTECEDENTES.....	14
1.5.1 Investigaciones Institucionales.....	14
1.5.2 Investigaciones Nacionales.....	15
1.5.3 Investigaciones Internacionales.....	15
2. MARCO TEÓRICO.....	17
2.1 DEFINICIÓN DE LA UNIDAD DE TRABAJO.....	17
2.2 DISEÑO DE LA UNIDAD DE TRABAJO.....	18
2.3 DEFINICION DE VOCABULARIO.....	19
2.4 APRENDIZAJE DE VOCABULARIO.....	20
2.5 LOS CAMPOS SEMÁNTICOS.....	21
2.6 APRENDIZAJE Y TIPOS DE APRENDIZAJE.....	22
2.6.1 Aprendizaje experiencial.....	23

2.6.2 Teoría del aprendizaje significativo.....	24
2.6.3 El aprendizaje según Vygotsky.....	24
2.6.4 CONCEPCION DEL NIÑO.....	25
3. MARCO LEGAL.....	27
3.1.Marco de referencia nacional.....	27
3.2 Marco de referencia institucional.....	30
3.3.1Visión.....	30
3.3.2Misión.....	31
4. METODOLOGÍA.....	31
4.1POBLACIÓN.....	34
4.2MUESTRA.....	34
4.3INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	35
4.4CATEGORÍAS DE ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	36
5.PROPUESTA.....	36
5.1 APLICACIONES DE LA PRUEBA DIAGNOSTICA.....	36
5.1.1 Justificación.....	36
5.1.2Organización de espacio y tiempo.....	37
5.1.3Objetivos de la unidad de trabajo.....	37
5.1.4Contenidos.....	37
5.1.5Secuencia de actividades.....	38
5.1.6 Metodología.....	52
5.1.7Recursos materiales.....	52
5.1.8Criterios de evaluación.....	52
6. ANÁLISIS DE DATOS.....	53
6.1Análisis de la prueba diagnóstica.....	53

6.2Análisis de la encuesta.....	57
6.3Análisis de las aplicaciones.....	60
7. CONCLUSIONES.....	65
8. RECOMENDACIONES.....	67
9. BIBLIOGRAFÍA.....	68

LISTA DE FIGURAS

	Pág
Grafica 1.....	34
Grafica 2.....	34
Grafica 3.....	54
Grafica 4.....	55
Grafica 5.....	56
Grafica 6.....	57
Grafica 7.....	58
Grafica 8.....	58
Grafica 9.....	59
Grafica 10.....	59
Grafica 11.....	61
Grafica 12.....	62
Grafica 13.....	62
Grafica 14.....	63
Grafica 15.....	63

LISTA DE ANEXOS

Pág

Anexo 1 encuesta- -----	71
Anexo 2 prueba diagnóstica-----	72
Aplicación unidad de trabajo -----	39
Anexo 3 Aplicación las frutas- _____	89
Anexo 4 Aplicación no. Las verduras _____	41
Anexo 5 Aplicación no. Comida y bebidas _____	44
Anexo 6 Aplicación no. Comida saludable _____	49
Anexo final_____	87

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Con el objetivo de plantear un problema de investigación de forma comprensible se mencionan los siguientes aspectos.

1.1 DESCRIPCIÓN

En el transcurso de la práctica docente y a partir de las observaciones realizadas en el colegio Distrital Antonio Nariño con estudiantes que están en el rango de los 9 años de edad que cursan el ciclo II en la jornada tarde, se observó un bajo rendimiento en las clases de inglés, evidenciándose con esto que sus conocimientos no se ajustaban a los objetivos determinados por el ministerio de educación nacional correspondientes a los estándares de educación en lenguas extranjeras para el segundo ciclo de inglés. Otra falencia observada fue que los estudiantes no tenían un docente de inglés establecido por la institución, sino que esta labor la desarrollaban estudiantes de práctica, quienes no tenían un cronograma con los contenidos pertinentes a desarrollar para esta asignatura, además de cambiar cada semestre de docente practicante, Además de esto, se evidenció el bajo nivel de interés de los estudiantes por el aprendizaje del inglés, lo cual puede ser generado por los factores anteriormente mencionados así como, la intensidad horaria, la falta de algunos recursos y el mal uso de los existentes.

En las primeras sesiones de clase los estudiantes presentaban dificultad de recordar vocabulario, lo que les impedía expresarse de forma oral y escrita, no les quedaba otra opción que recurrir a su lengua materna, al mismo tiempo, algunos se excluían y no participaban de las actividades propuestas por el docente, lo cual dejaba como resultado actividades incompletas, estas situaciones al comienzo no dejaban desarrollar las clases con la satisfacción como debería ser, sin embargo, la mayoría de los estudiantes a pesar de que no conocían mucho el inglés se motivaban y participaban de las diferentes actividades, la docente en formación siempre se preocupó por que cada estudiante participara de las sesiones de clase. Dada la condición de escolarización de los estudiantes se puede decir que han sido pocas las veces que ellos se han enfrentado a una lengua extranjera, por lo cual se evidencia la dificultad que tienen los estudiantes cuando se enfrentan a las clases de inglés, siendo la frustración la respuesta cuando no entienden algo sobre una tema, esto como resultado de la falta de práctica debido a la poca intensidad horaria, las clases de inglés eran los jueves cada ocho días con una intensidad de 90 minutos de acuerdo con lo establecido por la institución educativa.

Otra dificultad identificada es recordar el vocabulario aprendido en inglés, al igual que expresarlo de forma oral y escrita generaba en los estudiantes el miedo a equivocarse y se aislaban en las diferentes actividades, lo cual da como resultado vacíos y dudas que son difíciles de corregir más adelante.

Cuando se presenta esta situación los estudiantes tienden a limitar su participación perdiendo con esto su gusto por el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, teniendo en cuenta que es una asignatura de gran valor no se le da la suficiente importancia que debería tener si no es enfocada como una asignatura más para obtener una nota de aprobación.

De la situación anterior se puede mencionar también la poca efectividad que hay en las metodologías y estrategias de enseñanza del inglés como lengua extranjera, la mayoría de las veces estas estrategias y metodologías no son significativas para los estudiantes puesto que lo que se enseña la mayoría de las veces no tienen ninguna relación con la realidad de los estudiantes, generando dificultad en el aprendizaje de un tema y su respectivo vocabulario. Por estas razones se busca que por medio de la unidad de trabajo basada en el uso de campos semánticos, el vocabulario y los temas vistos sean comprendidos por los estudiantes del grado 3B y así su desempeño en inglés sea mejor y más significativo.

Se puede decir entonces que es de gran importancia encontrar y trabajar metodologías y estrategias de aprendizaje de vocabulario en inglés que estén estrechamente relacionados con la formación en educación primaria.

Las observaciones realizadas en la sección de clase de grado tercero B, fueron con el fin de determinar el nivel de conocimiento de la lengua inglesa que los niños poseían. Se realizó una prueba diagnóstica que consistía en el desarrollo de una guía con vocabulario básico en inglés en la cual el docente en formación observó e identificó en los resultados de dicha prueba que los estudiantes no poseían el nivel de inglés (principiante A1) establecido por los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras, por esta razón se tomó como referente los campos semánticos para diseñar una unidad de trabajo que permita aprender vocabulario y que a la vez sea comprensible para los estudiantes.

1.2 PREGUNTA PROBLEMICA

¿Cómo implementar la unidad de trabajo basado en el uso de campos semánticos en el proceso de aprendizaje de vocabulario en inglés en los estudiantes del grado tercero B del colegio Antonio Nariño?

1.3 JUSTIFICACIÓN

La propuesta de investigación se hizo luego de hacer un proceso de observación de tipo diagnóstico referente a la adquisición de vocabulario en inglés en los estudiantes de grado 3B de la jornada diurna del colegio Distrital Antonio Nariño y con la cual se quiere dejar precedentes para que los futuros docentes se apropien de propuestas didácticas que les permitan innovar y ayudar a cambiar el proceso educativo establecidos en los colegios.

Aplicar una propuesta didáctica como la unidad de trabajo basada en el uso de campos semánticos en la clase de inglés es un avance a grandes rasgos que ayuda a mejorar el proceso educativo, permite sumergir al estudiante en un contexto real en el cual él pueda desarrollar sus habilidades y compartir sus experiencias a la vez que enriquece su vocabulario. Si formamos bases sólidas en el estudiante y le apoyamos en su proceso educativo a través de la aplicación de herramientas innovadoras que desarrollen competencias educativas serán seres integrales capaces de cambiar la sociedad en la cual nos movemos a diario.

Los estudiantes la mayoría de las veces parecen desconocer la importancia que aprender inglés como lengua extranjera y las diferentes oportunidades y puertas que puede abrir por ejemplo en el ámbito académico, laboral y social, sin embargo, algunos estudiantes demuestran rechazo y temor hacia el aprendizaje del mismo. Es de gran importancia tener una competencia comunicativa mínima en inglés, esto surge de la necesidad de superación personal, es decir, poder acceder a un mejor trabajo, en donde es obligatorio tener un nivel mínimo de conocimiento en inglés, aunque hay situaciones en que se cuenta con el perfil y aun así se es rechazado por no tener estos conocimientos.

También hay que tener en cuenta que en el mundo de hoy exige personas en constante transformación del conocimiento, que es muy importante la preparación continua. Con la realización de un proyecto como el que se plantea se pretende analizar las estrategias de aprendizaje de vocabulario a través de la implementación de la unidad de trabajo basada en el uso de campos semánticos que facilitará el aprendizaje de vocabulario en inglés del grado 3B de Colegio Antonio Nariño. A partir de esta investigación, se pretende que el docente motive a los estudiantes a aprender nuevo vocabulario, con el fin de llevar al estudiante a un enfoque comunicativo, es decir, a un aprendizaje mucho más significativo. El aprendizaje de vocabulario facilita la fluidez de expresión de cada estudiante, por esta razón la propuesta de esta investigación ayudaría en gran medida al adecuado aprendizaje de una lengua extranjera (inglés). De esta forma, la unidad de trabajo permite que el estudiante explore y adquiera vocabulario nuevo dentro de un contexto real, de igual manera permite la práctica y producción de temas ligados al aprendizaje del inglés como lengua extranjera. De acuerdo con esto se puede decir que la unidad de trabajo puede ayudar a la resolución de problemas e

inquietudes que tiene el estudiante. Sin embargo, el estudiante debe conocer y apropiarse de las estrategias eficaces para su propio aprendizaje de vocabulario.

Para la docente en formación, es de gran importancia que sus estudiantes de grado 3B del colegio Antonio Nariño aprendan vocabulario en inglés que les permita relacionarse y comunicarse de forma asertiva en una situación real utilizando las diferentes habilidades comunicativas; apropiándose de sus conocimientos. Cuando el estudiante aprende vocabulario está en la capacidad de expresarse de forma versátil, además de generarle seguridad.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General:

Mejorar el proceso de aprendizaje de vocabulario en inglés en los estudiantes del grado tercero B del colegio distrital Antonio Nariño, a través del diseño y aplicación de la unidad de trabajo basado en campos semánticos.

1.4.2 Objetivos Específicos:

Diagnosticar cuáles son las estrategias de aprendizaje de vocabulario en inglés empleadas con mayor facilidad por los estudiantes de tercero B del colegio Antonio Nariño.

Diseñar una unidad de trabajo basada en los campos semánticos para el desarrollo de estrategias de aprendizaje de vocabulario en inglés de los estudiantes de tercero B del colegio Antonio Nariño.

Aplicar de manera sistemática la unidad de trabajo basada en los campos semánticos en los estudiantes de tercero B del colegio Antonio Nariño.

Evaluar el impacto de la propuesta de trabajo para establecer criterios de reflexión en torno al aprendizaje de vocabulario en inglés de grado tercero B del colegio Antonio Nariño.

1.5 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

A continuación se referencian algunos trabajos de investigación que se han llevado a cabo en Colombia y que se relacionan con el tema de investigación.

1.5.1 Investigaciones Institucionales:

A partir de la problemática evidenciada en el aprendizaje del inglés en los estudiantes del grado 3B del colegio distrital Antonio Nariño se propone una posible solución teniendo en cuenta algunos autores que han consultado el tema: entre ellos se relaciona el trabajo de grado elaborado por Aura Victoria Ortiz Nova y Yuri Paola Mateus Ortiz¹, estudiantes de la Universidad Libre seccional Bogotá para optar por el título de Licenciadas en Humanidades e Idiomas llamado “El software educativo como estrategia para el aprendizaje de vocabulario en inglés de nivel a1 en un instituto de Bogotá”. Este trabajo consistió en el diseño de un software educativo para desarrollar en los niños de 6 y 8 años de edad vocabulario en inglés y se tomó como referente para el presente proyecto, ya que demostró que durante el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera van implícito un sin número de factores, sin estos es imposible desarrollar un aprendizaje significativo, además de enfocarse en buscar estrategias que permitieron al estudiante adquirir nuevo vocabulario. El resultado fue exitoso ya que permitió que el estudiante desarrollara su aprendizaje de forma rápida, interactiva y divertida.

De igual manera se relaciona el trabajo de grado elaborado por John Rodríguez Pedraza, y Paola Cristancho², para optar por el título de Licenciados en Humanidades e Idiomas llamado “Adquisición de vocabulario a través de la aplicación de talleres en inglés a estudiantes de segundo grado de básica primaria de la institución educativa distrital técnico domingo Faustino Sarmiento.”. Este trabajo consistió en hacer uso de talleres para llegar al aprendizaje significativo del inglés con relación a otras áreas del conocimiento. Es decir, que los investigadores buscaron que los estudiantes adquirieran vocabulario por medio de talleres didácticos. Así mismo, utilizaron rondas, videos y canciones para niños, recursos didácticos que facilitaron la realización de las aplicaciones. Cuyos resultados fueron satisfactorios, puesto que los estudiantes obtuvieron un conocimiento básico de la lengua extranjera (inglés).

¹Ortiz Nova, Aura Victoria, Mateus Ortiz Yuri Paola, Universidad Libre de Colombia, facultad de ciencias de la educación, El software educativo como estrategia para el aprendizaje de vocabulario en ingles de nivel A1 en un instituto de Bogotá. Colombia 2010.

²Pedraza Rodríguez, Jhon y Paola Cristancho, Adquisición de vocabulario a través de la aplicación de talleres en inglés estudiantes de segundo grado de básica primaria de la institución educativa distrital Técnico Domingo Faustino Sarmiento, Universidad Libre tesis de pregrado. 2011.

Estas dos monografías fueron seleccionadas como antecedentes porque coinciden con dos variables del presente trabajo de investigación las cuales son: que se trabajó con una población del mismo rango de edad a la que se seleccionó para esta investigación y la segunda variable es que utilizaron recursos didácticos como rondas, videos clips y canciones que también se implementaron durante el desarrollo de la unidad de trabajo.

1.5.2 Investigaciones Nacionales:

De la misma manera se vincula el trabajo de grado elaborado por Constanza Urrego Carreño³, estudiante de la Pontificia Universidad Javeriana para optar por el título de Licenciada en Lenguas Modernas llamado “El uso del cuento infantil para el aprendizaje de vocabulario en inglés” cuyo objetivo principal era que los estudiantes de nivel básico de inglés pudieran adquirir palabras nuevas a partir de un cuento corto y a su vez las convirtieran en parte de su vocabulario activo. De igual manera se buscó determinar la importancia del uso del cuento como herramienta didáctica para mejorar el aprendizaje del inglés. La investigadora hizo uso de diferentes herramientas como diarios de campo, video clips, canciones y ejercicios escritos para desarrollar su investigación. Los resultados arrojados fueron positivos ya que determinaron la importancia de utilizar los cuentos como herramienta didáctica para el aprendizaje de vocabulario en los estudiantes.

Se tomó en cuenta esta monografía por la relación que guarda con el presente proyecto de investigación, en primer lugar se evidenció el uso de elementos de tipo investigativo como lo es la recolección de datos (diarios de campo), al igual que el uso de recursos didácticos como video clips, canciones y ejercicios escritos que ayudaron al desarrollo del proyecto.

1.5.3 Investigaciones Internacionales:

Igualmente se menciona el trabajo de grado elaborado por Elda Sancho García⁴, estudiante de la Universidad de Valladolid. Maestría en educación llamado “Adquisición de vocabulario en inglés en un aula de educación primaria” este trabajo hace referencia a la adquisición de vocabulario en una segunda lengua centrándose en la adquisición de vocabulario y aprendizaje del mismo.

³Constanza Urrego Carreño, El uso del cuento infantil para el aprendizaje de vocabulario en inglés, institución: pontificia universidad javeriana, tesis de pregrado 2004.

⁴Elda sancho García, Adquisición de vocabulario en inglés en un aula de educación primaria, Facultad de educación de Palencia Universidad de Valladolid 2015.

Según la autora para adquirir vocabulario es importante utilizar técnicas y métodos que se adapten a las necesidades de los estudiantes, el resultado de esta propuesta fue positiva ya que la implementación de su propuesta permitió que los estudiantes pronunciaran correctamente las palabras, haciendo buen uso de ellas dentro del adecuado contexto y comprendiendo su significado.

Para desarrollar este proyecto, se toma como referente algunas investigaciones relacionadas con el aprendizaje de vocabulario en inglés, en donde se mencionan estrategias y herramientas didácticas a utilizar para desarrollar diferentes actividades con los estudiantes y poder así generar un aprendizaje significativo de la lengua. Cabe mencionar que el objetivo en común de estas investigaciones es generar un aprendizaje de vocabulario en inglés en los estudiantes a partir del uso de diferentes estrategias pedagógicas que ayudan a desarrollar habilidades y crear vocabulario nuevo utilizando contextos reales que permiten motivar a los estudiantes hacia la clase de inglés. Diseñar actividades innovadoras para que ellos no se sientan cansados y de esta manera, lograr obtener buenos resultados en la lengua extranjera (inglés).

2. MARCO TEÓRICO

En esta parte se tratarán los fundamentos teóricos más importantes que dieron origen y soporte a la presente investigación.

2.1 DEFINICIÓN DE LA UNIDAD DE TRABAJO:

En este apartado es conveniente mencionar y especificar las características que contiene la unidad de trabajo con relación a la importancia que tiene su implementación en la enseñanza del inglés, cuyo objetivo en este proyecto es mejorar el proceso de aprendizaje de vocabulario en inglés en los estudiantes del grado tercero B del colegio distrital Antonio Nariño.

Según D. Nunan¹ “ la unidad de trabajo que se desarrolla dentro del aula implica a los aprendices en la comprensión, manipulación, producción e interacción en la L2 mientras su atención se halla concentrada prioritariamente en el significado más que en la forma”

“Cada Unidad de trabajo es un micro currículo en el que se define el proceso de enseñanza y aprendizaje (los objetivos, competencias básicas, criterios de evaluación y métodos pedagógicos) que se va a desarrollar en una unidad de tiempo previamente establecida. La unidad de trabajo está marcada por el desarrollo de las competencias básicas. Además es un instrumento de planificación, una herramienta de aprendizaje. Su implantación y desarrollo vendrá determinado por su eficacia a la hora de agilizar la elaboración y facilitar su difusión al alumnado”²

Según Perales y Pedro Cañal de león³, “la unidad de trabajo está organizada en un conjunto de actividades de enseñanza y aprendizaje y que responde, en su máximo nivel de concreción, a todos los elementos del currículo: qué, cómo, cuándo enseñar y evaluar. También debe ser articulada y completa en donde se deben precisar los objetivos, contenidos, las actividades de enseñanza y aprendizaje, evaluación, los recursos materiales, la organización del espacio y el tiempo, así como todas aquellas decisiones encaminadas a ofrecer una adecuada atención a los estudiantes”

¹ NUNAN David, Designing Tasks for the Communicative Classroom. Cup: 10. 1989

² En línea <http://www.lascompetenciasbasicas.es/index.php/banco-de-recursos/laboratorio-de-materiales/udt/47-modelos-de-unidades-de-trabajo.html>. Julio 23 de 2009

³ Perales, F. & León, P. C. (2000). Didáctica de las ciencias experimentales. Madrid: Marfil.

Para este proyecto de investigación se tomó como relevancia el uso de la unidad de trabajo basada en campos semánticos como propuesta estratégica para el aprendizaje de vocabulario en inglés debido a la estructura que en ella se trabaja, para su elaboración se tuvo en cuenta las características anteriormente mencionadas, el diseño y su implementación en las diferentes sesiones de clase permitió generar un entorno positivo frente al desarrollo de las temáticas vistas, permitiendo con esto crear un lazo de confianza dentro del aula. Para la docente en formación fue muy importante apoyarse en la unidad de trabajo para desarrollar su propuesta investigativa, ya que como se mencionó anteriormente fue la estructura que permitió aplicar una secuencia de actividades asociadas con los campos semánticos como estrategia para generar un aprendizaje significativo de vocabulario en inglés en los estudiantes de grado tercero B del colegio distrital Antonio Nariño.

2.2 DISEÑO DE LA UNIDAD DE TRABAJO

Para Lorena Fernández⁴ “Los elementos de una unidad de trabajo son”

Descripción: Indicar el tema o el nombre de la unidad de trabajo, así como los conocimientos previos que deben tener los estudiantes, las actividades de motivación. También indicar el número de sesiones y el momento en el que se pondrá en práctica.

Objetivos: Establecer los objetivos didácticos para ver lo que los alumnos van a adquirir con esta unidad.

Contenidos: Hablar sobre los contenidos de aprendizaje, relativos a conceptos, procedimientos y actitudes.

Secuencia de actividades: Establecer la secuencia de aprendizaje, de forma que las actividades estén relacionadas entre sí.

Recursos materiales: Indicar los diferentes recursos específicos que son necesarios para desarrollar la unidad de trabajo paso a paso.

Organización de espacio y tiempo: Se recomienda indicar los aspectos concretos relacionados con la organización del espacio y el tiempo que requiere la unidad de trabajo.

Evaluación: indicar cuáles serán los criterios e indicadores de la valoración de los aprendizajes de los alumnos. De esta forma las actividades van a permitir esta valoración, además de la valoración de la práctica docente del profesor.

⁴FERNANDEZ, Lorena. “Cómo hacer una unidad de trabajo” [online]: Jul 13 del 2016. Available from Internet: < <https://educacion2.com/contenidos-de-una-unidad-didactica/>>.

Estando de acuerdo con lo anterior se puede decir que fue importante conocer e identificar las características de la unidad de trabajo ya que ofreció una claridad para el desarrollo de la propuesta, con la programación de la unidad de trabajo se pudo llevar un orden cronológico; que permitió hacer una planificación y organización de las diferentes actividades a desarrollar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de vocabulario en inglés en el grado tercero B del colegio distrital Antonio Nariño, también se pudo determinar un límite de tiempo para su aplicación y se evitó llegar a las sesiones de clase a improvisar, de igual manera permitió que el docente en formación tuviera la oportunidad de reflexionar sobre su práctica para así poder hacer las correcciones correspondientes. Gracias a su implementación se orientaron las sesiones de clase en el orden correspondiente y se trabajó a partir de los saberes previos de los estudiantes, teniendo en cuenta la edad y el contexto en el que se desarrollaban.

2.3 DEFINICIÓN DE VOCABULARIO:

Para tener claridad en el significado de vocabulario es importante hacer las siguientes citas.

“El vocabulario es el conjunto de palabras que forman parte de un idioma o lenguaje específico, conocidas por una persona u otra entidad como un diccionario”⁵

“El vocabulario está constituido por el conjunto de palabras que conforman un idioma. En este sentido, un vocabulario es sinónimo de léxico en la medida en que este es el conjunto de unidades léxicas que integran una lengua. La palabra, como tal, proviene del latín *vocabŭlum*, y significa ‘vocablo’.”⁶

Según la Real Academia Española⁷, “vocabulario significa un conjunto de palabras de un idioma”.

“Se entiende por vocabulario al conjunto más o menos complejo de términos que componen un idioma o lenguaje. El vocabulario varía para cada idioma y tiene como una característica significativa la de transformarse con el paso del tiempo de acuerdo al agregado o abandono de algunas palabras. Por otro lado, mientras el vocabulario es una invención social que tiene como objetivo principal la comunicación entre los individuos, también pueden generarse vocabularios individuales que tienen que ver con la generación de términos más o menos personalizados que sólo el sujeto en cuestión puede comprender del todo”⁸

⁵ En línea: <https://es.wikipedia.org/wiki/Vocabulario>

⁶ En línea: <https://www.significados.com/vocabulario/> Consultado: 14 de noviembre de 2017.

⁷ En línea: <http://dle.rae.es/?id=bzGKyWe>

⁸ En línea: <https://www.definicionabc.com/comunicacion/vocabulario.php>

2.4 APRENDIZAJE DE VOCABULARIO:

Lo más relevante en el proceso de aprendizaje de vocabulario es saber que los alumnos pueden hacer uso de él cuando se enfrentan a un contexto real poniendo en práctica los conocimientos previos adquiridos en el transcurso de su vida; teniendo en cuenta algunas teorías relacionadas con el tema se mencionan los siguientes autores.

Para ciertos autores lo más importante en el aprendizaje del inglés, es poder contar con un nivel de conocimiento de vocabulario para así llegar a dominar la lengua extranjera, en este caso mencionamos a Norbert Schmitt⁹, en su libro *Vocabulary in Language Teaching* “es necesario también enseñar vocabulario explícitamente. Sirve para que los estudiantes entiendan mejor el significado de una palabra, especialmente al principio de los estudios” se puede decir que el principal problema de la enseñanza de vocabulario es que sólo una mínima parte de lo que se necesita saber de una palabra es enseñado en un momento específico, ya que el proceso de adquisición de un nuevo vocabulario genera que otras palabras que no tienen un uso frecuente sean olvidadas y por el contrario, es más fructífero el aprendizaje con diferentes ejercicios didácticos. Además estos ejercicios ayudan a que el niño entienda de una manera más sencilla el significado de las palabras.

Según Margaret Donald¹⁰, “los niños son sorprendentemente activos en el aprendizaje de la lengua, teoría apoyada por Bruner, que refiere que el infante es activo en la búsqueda de regularidades en el mundo que lo rodea”. Es decir que el niño es activo en la forma propia de los humanos, convirtiendo su experiencia en estructuras cuyas finalidades son características de la especie. Ella concluye que los niños están sintonizados con los actos de los adultos por lo cual son sensibles y activos.

El destacado lingüista Paul Nation¹¹, observa “El vocabulario no es una finalidad en sí. La riqueza de vocabulario hace que sea más fácil escuchar, hablar, leer y escribir”. En definitiva, en lugar de comparar el vocabulario con el resto de capacidades lingüísticas, es más útil considerarlo como una sólida base sobre la que conseguir un dominio general de la lengua.

⁹ SCHMITT, Norbert “Vocabulary in language teaching” Cambridge: Cambridge University Press

¹⁰ DONALD, Margaret “Children’s minds” Glasgow, Collin. Fontana. Madrid –Morata 1993- 3ra ed.

¹¹ NATION, Paul “Learning Vocabulary in another Language” Cambridge 2001

Un elemento importante en el aprendizaje de una lengua extranjera (inglés) es el vocabulario, cuando el estudiante aprende diferentes palabras y asocia sus significados a estas, está desarrollando su habilidad comunicativa. En definitiva un estudiante que aprende vocabulario está en la capacidad de comunicarse y así poder expresar sus pensamientos y sentimientos. Otro aspecto importante de aprender vocabulario es que facilita otras características del lenguaje como son la lectura y la escritura; sin olvidar que la riqueza lingüística radica en el vocabulario que utilizamos para comunicarnos.

Para este proyecto investigativo fue importante apoyarse en algunas teorías referentes a la importancia del aprendizaje de vocabulario en inglés, ya que la principal problemática identificada en el aula de clase fue el bajo nivel de vocabulario que demostraron los estudiantes en las primeras sesiones de clase. Es decir que el nivel de vocabulario del grado tercero B no correspondía a lo establecido por los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras (inglés) ciclo A1; lo cual motivó al docente en formación a plantear una propuesta estratégica que permitiera generar un aprendizaje significativo de vocabulario en inglés para sus estudiantes, aplicando así la unidad de trabajo basada en campos semánticos.

2.5 LOS CAMPOS SEMÁNTICOS:

El primero de los trabajos registrados que se refiere a campo semántico fue el estudio de Stephen Ullmann¹², considera que “toda palabra está rodeada por una red de asociaciones que la conectan con otros términos relacionados con ella en la forma en el significado o en ambas cosas es como el centro de una constelación, el punto en que converge un número indefinido de términos coordinados” aunque vale apuntar que en su caso emplea el término campo asociativo, el que por demás ha sido el preferido durante las siguientes décadas del pasado siglo. Este se caracteriza por excelencia por su estructura inestable y totalmente variable (cambia de un individuo a otro, de un grupo social a otro y de un acontecimiento a otro) lo que determina asimismo su alto grado de subjetividad por cuanto en cada campo se tiene en cuenta una esfera de la experiencia que se divide y clasifica de manera única. Así el vocabulario de una lengua reproduce una representación típica del universo implica una definida filosofía de la vida y una jerarquía de valores que se trasmite de una generación a otra.

12 Ullmann, S. Semántica. Introducción a la ciencia del significado Lengua y estilo. Ediciones Cátedra. S.A. Madrid, 1989.

Para Jost Trier¹³, quien “consideró que el léxico de una lengua está constituido por un conjunto jerarquizado de grupos de palabras (o campos léxicos cada grupo de palabras recubre exactamente un dominio bien delimitado en el nivel de las nociones o campos conceptuales, cada uno de estos campos está formado por unidades yuxtapuestas como las unidades irregulares de un mosaico”.

“De acuerdo con lo anterior un campo semántico es un grupo de palabras que están relacionadas por su significado y que comparten la misma categoría gramatical. Así, un campo semántico del deporte es el formado por términos como el fútbol, baloncesto, tenis, rugby o natación; mientras que un campo semántico de la educación es el configurado por palabras como profesor, enseñanza, clase, alumno. De esta forma, una palabra puede formar parte al mismo tiempo de diversos campos semánticos por la versatilidad de sus significados. Pero no se debe confundir con la familia léxica, que es la que está formada por palabras que comparten el mismo lexema o raíz y que por tanto tienen una relación de significado. Por ejemplo familia léxica de deporte es deportista, deportiva”¹⁴

Para este proyecto investigativo fue importante apoyarse en los conceptos alusivos a los campos semánticos, ya que su aplicación en el desarrollo de la unidad de trabajo permitió que el aprendizaje de vocabulario fuera eficaz, fijándose en la memoria de los estudiantes y así poder obtener resultados positivos.

2.6 APRENDIZAJE Y TIPOS DE APRENDIZAJE:

Según Virginia González Ornelas¹⁵, quien en su libro titulado: “Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje”, afirma que el aprendizaje es “el proceso de adquisición cognitiva que explica en parte el enriquecimiento y la transformación de las estructuras internas, de las potencialidades del individuo para comprender y actuar sobre su entorno, de los niveles de desarrollo que contienen grados específicos de potencialidad” El proceso lo lleva a cabo el estudiante y este ocurre en el contexto dentro y fuera de las aulas de clase; sin embargo en el sistema educativo formal es el profesor quien debe propiciar dentro del aula la transformación de las estructuras y hacer uso de estrategias para promover el aprendizaje.

¹³ TRIER, J.: Der deutsche Wortschatz im Sinnbezirk des Verstandes. Die Geschichte eines sprachlichen Feldes, Heidelberg. 1931.

¹⁴ En línea: <http://www.defensacentral.com/ustedpregunta/categoria/gramatica/que-es-un-campo-semantico/>

¹⁵ GONZÁLEZ ORNELAS Virginia: “Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje”, México: Pax 2001.

Entonces se podría decir que el aprendizaje es un proceso en el cual se adquiere o se modifican ciertos conocimientos, habilidades y destrezas a partir de experiencias vivenciales que tienen como finalidad la educación y el desarrollo personal. Como seres humanos tenemos la destreza de apropiarnos del conocimiento lo cual nos permite adaptarnos de forma física y mental al ambiente en el que vivimos. El rol que desempeña el docente frente al aprendizaje de cada uno de sus estudiantes es primordial ya que él es el puente entre el alumno y el conocimiento, si el docente emplea una metodología adecuada haciendo uso de las herramientas lúdicas apropiadas y presenta un ambiente educativo de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes está generando en ellos un aprendizaje significativo que les permite desarrollar sus habilidades comunicativas.

2.6.1 Aprendizaje experiencial:

Este tipo de aprendizaje está basado en la teoría de David Kolb¹⁶, quien afirma que el aprendizaje es “un proceso por el cual se crea conocimiento a través de la transformación de la experiencia”, en esta medida los estudiantes por medio de la experiencia logran una participación activa y gracias a sus vivencias reales, el estudiante observa y reflexiona sobre su propia experiencia es decir alcanza un buen nivel en la solución de problemas dentro del aprendizaje de una lengua extranjera.

Entonces podríamos definir el aprendizaje experiencial como la capacidad que tiene el ser humano de adquirir el conocimiento y aplicarlo, es decir que este tipo de aprendizaje nos da espacios para construir aprendizajes significativos desde el ámbito de la experiencia. Este tipo de aprendizaje le permite al estudiante desarrollar sus habilidades, destrezas y conocimiento para aprender de su propia experiencia. Es decir la interacción permanente entre la acción y la reflexión.

Durante la aplicación de la unidad de trabajo basada en campos semánticos se evidenció el proceso de aprendizaje de vocabulario en inglés en los estudiantes de grado tercero B, a medida que desarrollaban las actividades propuestas como dinámicas de grupo, juego de roles los estudiantes mostraban motivación y se interesaban cada vez más por aprender palabras nuevas como respuesta a las actividades llamativas diseñadas en la unidad de trabajo.

¹⁶ KOLB, David A “Experiential learning, experience as the source of learning and development” prentice Hall PTR. Englewood Cliff, Nueva Jersey 1981.

2.6.2 Teoría del aprendizaje significativo:

Según el Psicólogo David Ausubel¹⁷, “plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información y que debe entenderse por "estructura cognitiva" al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento así como su organización. En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas meta cognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero" pues no es así, sino que los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio. Ausubel "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente".

Se puede mencionar entonces que este tipo de conocimiento se enfoca en los saberes previos del estudiante para luego a partir de ellos, el alumno pueda relacionar la información nueva con sus propios saberes, es decir los asimila y construye algo nuevo basado en ellos.

Fue importante para esta investigación el aporte del psicólogo David Ausubel, ya que a partir de las primeras observaciones en clase se pudo identificar el nivel de vocabulario que poseían los estudiantes de grado tercero B y así poder diseñar una propuesta estratégica que permitiera generar el aprendizaje de vocabulario en inglés a partir de los conocimientos previos de los estudiantes.

2.6.3 El aprendizaje según Vygotsky:

Para Vygotsky¹⁸, “el aprendizaje es una actividad social, y no sólo un proceso de realización individual como hasta el momento se ha sostenido; una actividad de producción y reproducción del conocimiento mediante la cual el niño asimila los modos sociales de actividad y de interacción, y más tarde en la escuela, además, los fundamentos del conocimiento científico, bajo condiciones de orientación e interacción social”.

¹⁷AUSUBEL, D. P. Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Ed. Trillas. México (1976).

¹⁸BAQUERO, Ricardo. “Vygotsky y el aprendizaje escolar”, Aique, Buenos Aires, 1997.

Este concepto del aprendizaje pone en el centro de atención al sujeto activo, consciente, orientado hacia un objetivo su interacción con otros sujetos (el profesor y otros estudiantes) sus acciones con el objeto con la utilización de diversos medios en condiciones socio históricas determinadas. Su resultado principal lo constituyen las transformaciones dentro del sujeto, es decir, las modificaciones psíquicas y físicas del propio estudiante, mientras que las transformaciones en el objeto de la actividad sirven sobre todo como medio para alcanzar el objetivo del aprendizaje y para controlar y evaluar el proceso.

Es relevante para este proyecto investigativo el concepto de Vygotsky, ya que durante la aplicación de la unidad de trabajo basada en campos semánticos se realizaron algunas actividades donde cada estudiante participó de los ejercicios en forma grupal lo cual permitió que hubiera una interacción social, motivando al estudiante a tener un rol activo y consiente en el desarrollo de las diferentes actividades.

Se puede decir que el docente es el mediador, aquel que incentiva o motiva de forma simple al estudiante para que genere avances, que por sí solo no sucederían de forma espontánea y así poder lograr un avance en su desarrollo. En su rol de docente una función importante de este es orientar o coordinar el proceso de enseñanza – aprendizaje para obtener mejores resultados educativos.

2.6.4 Concepción del niño:

En primer lugar autores como Piaget¹⁹, explican que “el principal vehículo de conocimiento en los niños de estas edades es la palabra tanto oral como escrita; dentro del aspecto comprensivo como expresivo, por lo que se debe abordar la importancia que el lenguaje tiene en el niño puesto que todos los psicolingüistas y los psicólogos en general siempre ponen el énfasis en la incidencia que la inteligencia tiene en el desarrollo correcto de la lengua y en cómo el uso de un lenguaje correcto facilita la maduración intelectual”

En la etapa de las operaciones concretas el conocer los procesos de aprendizaje en determinada edad es de gran importancia, ya que le permiten al docente identificar las características cognitivas de sus estudiantes así como sus procesos de razonamiento y lo que son capaces de hacer en cada etapa de su desarrollo. De este modo para el presente proyecto investigativo es indispensable conocer su teoría y los aportes que ésta puede proporcionar para el desarrollo del mismo. De acuerdo con lo anterior la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, quien descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia.

¹⁹PIAGET, Jean. “Psicología del niño”. Madrid: Morata, 2007; p. 51 - OXFORD. Op cit., p. 40

“Cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta”. El autor divide el desarrollo cognitivo en cuatro periodos importantes:

- Etapa sensoria motora
- Etapa pre operacional
- Etapa de las operaciones concretas
- Etapa de las operaciones formales.

Para esta investigación fue importante tomar el concepto de Jean Piaget referente a la concepción del niño; la docente en formación durante el desarrollo de la unidad de trabajo siempre busco la forma de interactuar con sus estudiantes de forma oral y escrita, expresándose de la mejor manera para hacerse entender en cada una de las actividades que ellos debían desarrollar, sin dejar de lado que ella siempre buscaba la forma de motivar a sus estudiantes, presentándoles las actividades llamativas para captar su atención y así generar un aprendizaje de vocabulario significativo en inglés..

3. MARCO LEGAL

La Revolución Educativa ha venido dando respuesta a las necesidades de cobertura y calidad que requiere el país para alcanzar mejores condiciones de desarrollo social y económico y mejorar la calidad de vida de la población. Para cumplir este objetivo, el Plan de Desarrollo Educativo de esta administración continúa trabajando tres pilares: ampliar la cobertura educativa, mejorar la calidad de la educación y mejorar la eficiencia del sector educativo.

En nuestro país la lengua predominante es el español aunque en el último siglo el idioma Inglés se ha incorporado como uno de los aspectos bandera de aprendizaje en la educación básica y con ello se constituye en una herramienta de progreso hacia el mundo actual.

3.1 Marco de referencia nacional:

En este contexto con el fin de mejorar la calidad del sistema educativo y con miras a adecuarlo a las exigencias actuales y futuras del país, el Ministerio de Educación Nacional²⁰, define y socializa estándares para todos los niveles de la educación de manera que los propósitos del sistema educativo se unifiquen en forma coherente. Así inicialmente se formularon los estándares básicos de competencia en lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales y ciudadanas. A este grupo de estándares se suman los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés los cuales adicionalmente contribuyen a que los estudiantes colombianos se preparen para afrontar las exigencias del mundo globalizado. El reto del Ministerio de educación es que a través del Programa Nacional de Bilingüismo se formen ciudadanos y ciudadanas capaces de comunicarse en inglés con estándares internacionalmente comparables.

El Gobierno Nacional tiene el compromiso fundamental de crear las condiciones para que los colombianos desarrollen competencias comunicativas en otra lengua. Tener un buen nivel de inglés facilita el acceso a oportunidades laborales y educativas que ayudan a mejorar la calidad de vida. Ser competente en otra lengua es esencial en el mundo globalizado, el cual exige poderse comunicar mejor, abrir fronteras, comprender otros contextos, apropiar saberes y hacerlos circular, entender y hacerse entender, enriquecerse y jugar un papel decisivo en el desarrollo del país. Ser bilingüe amplía las oportunidades para ser más competentes y competitivos.

²⁰ Guía No. 22 Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés [en línea], 4 de Agosto de 2017 Disponible en <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/article-115174.html>

Los Estándares de Competencia en Lengua Extranjera²¹, inglés al igual que los estándares para otras áreas constituyen "criterios claros y públicos que permiten establecer cuáles son los niveles básicos de calidad a los que tienen derecho los niños y las niñas de todas las regiones de Colombia". Con ellos estamos diciéndoles a la comunidad educativa y a los padres de familia qué es lo que los niños y niñas deben aprender al final de cada grupo de niveles y qué deben ser capaces de hacer con eso que aprendieron para que puedan desenvolverse de manera efectiva en el mundo estudiantil y laboral.

Así mismo los estándares de inglés constituyen una orientación fundamental para que los profesores de inglés, los directivos y los padres de familia tengan claridad sobre las competencias comunicativas que se espera que desarrollen los niños y niñas de los niveles Básico y Medio para ayudarles a lograr la meta. Dicha meta plantea que los estudiantes de Undécimo Grado alcancen un nivel intermedio de competencia en inglés (Nivel B1, según el Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación), que les permita comunicarse en el idioma, apropiarse de conocimientos y utilizarlos efectivamente en situaciones reales de comunicación.

El ideal de tener colombianos capaces de comunicarse en inglés con estándares internacionalmente comparables ya no es un sueño, es una realidad y sólo podremos llegar a cumplir los propósitos establecidos si contamos con docentes convencidos y capaces de llevar a los niños y niñas a comunicarse en este idioma. En tiempos de la globalización Colombia necesita desarrollar la capacidad de sus ciudadanos para manejar al menos una lengua extranjera. En este contexto el Ministerio de Educación, "formula el Programa Nacional de Bilingüismo 2004-2019 que incluye los nuevos Estándares de competencia comunicativa en inglés" El Marco Común Europeo fue el referente para fijar los niveles de dominio que se deben lograr. Un programa que fortalece la competitividad e incorpora el uso de nuevas tecnologías para el aprendizaje de una segunda lengua.

La Ley 115 de 1994²², en sus objetivos para la educación Básica y Media, demanda "la adquisición de elementos de conversación, lectura, comprensión y capacidad de expresarse al menos en una lengua extranjera". A partir de su promulgación una mayoría de instituciones escolares adoptó la enseñanza del inglés como lengua extranjera. De ahí el compromiso del Ministerio de Educación con la creación de condiciones para apoyar a las Secretarías de Educación e involucrar en el proceso a todos los implicados en la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación de esa lengua: universidades, centros de lengua, organismos de cooperación internacional y proveedores de materiales educativos entre otros.

²¹ Guía No. 22 Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés [en línea], 4 de Agosto de 2017 Disponible en <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/article-115174.html>

²² Ministerio de educación. "Bases para una nación bilingüe y competitiva" [en línea], octubre 2005 Disponible en <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-97498.html>

Según el estudio Key Data on Teaching Languages at School in Europe, adelantado en 2005 por la Red de información de Educación Europea²³, en “los 25 países de la Unión Europea en el sistema educativo la dedicación al estudio de una lengua extranjera es en promedio de ocho años con una intensidad entre cinco y nueve horas semanales desde los ocho años de edad del estudiante. En Colombia la dedicación promedio es de seis años desde grado sexto a undécimo, a partir de los once años y con tres horas semanales. Un total de 720 horas para el estudio del inglés durante la educación Básica y Media es suficiente para que los alumnos alcancen la competencia requerida en inglés. Fortalecer el dominio de un idioma extranjero es esencial para cualquier sociedad interesada en hacer parte de dinámicas globales de tipo académico, cultural, económico, etc. El mejoramiento de los niveles de competencia comunicativa en lengua inglesa de una sociedad o población particular conlleva necesariamente al surgimiento de oportunidades para sus ciudadanos, al reconocimiento de otras culturas y al crecimiento individual y colectivo, incrementando las posibilidades de movilidad social y de condiciones más igualitarias para el desarrollo.

El principal objetivo del Programa Nacional de Bilingüismo²⁴, “es tener ciudadanos y ciudadanas capaces de comunicarse en inglés, con estándares internacionalmente comparables que inserten al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural” Con este propósito el programa ha venido consolidando estrategias tales como: la definición de estándares de competencia en inglés, la evaluación de competencias en estudiantes, docentes y egresados de las licenciaturas y programas de lenguas la oferta de programas de mejoramiento para la formación del profesorado tanto en lengua como en metodología de la enseñanza del inglés y la vinculación de nuevas tecnologías y medios para la enseñanza y aprendizaje del inglés.

En evaluación los estándares sirven como referente para alinear el componente de inglés de la Prueba de Estado así como el de los exámenes ECAES. En lo relacionado con planes de mejoramiento el Programa se concentra en la formación de docentes de inglés, en la formación de educadores del área en servicio del sector oficial y en el uso intensivo de medios que sirvan al propósito del proyecto. Adicionalmente implementa un esquema para la acreditación de la calidad de instituciones de educación no formal que se dedican a la enseñanza del inglés y para el fortalecimiento de los programas de licenciatura en idiomas/inglés de diferentes universidades públicas y privadas.

²³EACEA; Eurydice; Eurostat; Key Data on Teaching Languages at School in Europe 2008 Edition 134 p [en línea], 15 March 2017.

https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/images/0/06/KDL_2017_internet.pdf

²⁴Ministerio de educación. “Bases para una nación bilingüe y competitiva” [en línea], <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-97498.html> octubre 2005.

El artículo 21 de La Ley General de Educación (Ley 115 de 1994)²⁵, “dispone que los establecimientos educativos deban ofrecer a sus estudiantes el aprendizaje de una lengua extranjera desde el nivel básico” En consecuencia, el Ministerio de Educación Nacional define en la década de los noventa los lineamientos curriculares para orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en la educación básica y media. Sin embargo, la mayoría de los estudiantes aún continúa teniendo un bajo nivel de inglés (<A1-A1: básico) el cual se deriva de la baja competencia comunicativa en lengua extranjera de la mayoría de los docentes del área (A1 – A2: básico).

3.2 Marco de referencia institucional

“Esta propuesta de investigación fue desarrollada en el colegio distrital Antonio Nariño sede A, una institución que presta servicios de educación preescolar, básica primaria, secundaria y media. Modalidad mixto y que está ubicado en la ciudad de Bogotá en la localidad de Engativá específicamente en el barrio Boyacá Real dirección KR 77 A # 67 - 17. Esta institución educativa está regida por un proyecto educativo institucional (PEI) “desarrollo integral humano, jóvenes creativos dinámicos y autónomos para una sociedad cambiante. Su objetivo es desarrollar un proceso educativo que concede a la formación integral del educando hacia el aspecto humanístico, científico, tecnológico y artístico para que sea una persona activa, participativa, creativa, analítica y transformadora de su propia vida y de la sociedad Colombiana”²⁶.

La institución educativa cuenta con tres jornadas;

- Mañana: 1465 estudiantes
- Tarde: 1390 estudiantes
- Nocturna: 430 estudiantes

La planta física cuenta con: Biblioteca, laboratorios de física y química, salas de cómputo, Taller de electricidad, Sala de informática e internet para docentes, Papelería, Fotocopiadora, Sala de juntas, Aula múltiple, Salones y Canchas deportivas.

3.2.1 Visión

La institución tiene como dirección de desarrollo para el año 2014 liderar la formación de ciudadanos y actores del cambio, críticos comprometidos desarrollando competencias laborales genéricas que lo capacitan para el mundo laboral y estudios superiores.

²⁵Cárdenas, M. (2006) Bilingual Colombia: Are we ready for it? What is needed? [En línea]: http://www.englishaustralia.com.au/ea_conference2006/proceedings/pdf/Cardenas.pdf. Fecha de consulta: [febrero 7 de 2012].

²⁶Agenda escolar Colegio Distrital Antonio Nariño.

3.2.2 Misión

La institución tiene como propósito fundamental orientar su labor educativa hacia el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación.

4. METODOLOGÍA

Con base a las observaciones realizadas en el colegio distrital Antonio Nariño en la población de grado tercero B jornada tarde y las problemáticas identificadas, la docente en formación decide utilizar la metodología de Investigación – Acción que inicia con la observación, la identificación de la problemática, el diagnóstico, la aplicación de una propuesta y la evaluación.

Primeramente se define el concepto de Investigación – Acción y del cual se toma como referente a Eliot ²⁷, quien la define como “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma. La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas.”

Álvarez-Gayou²⁸. Señala que “el método investigación-acción ha sido exitoso en el área de educación porque se ha utilizado para buscar soluciones a situaciones problemáticas en el proceso de aprendizaje”

En cuanto al papel que representa el docente en el desarrollo de esta propuesta de investigación se menciona a la Doctora Luz Marina Gómez Gallardo y Julio César Macedo Buleje ²⁹, “el docente debe prepararse profesionalmente para entender y comprender y así en consecuencia emprender una metodología de Investigación-Acción. Es decir debe saber combinar teorías, imaginación y técnicas: desarrollar destrezas y competencias para el manejo de contenidos académicos y del grupo, desarrollar la capacidad de reflexionar críticamente sobre los fines y consecuencias de la práctica educativa, reafirmar que la enseñanza, la educación y la escolaridad son procesos interrelacionados que demandan acciones de estudio y reflexión”

²⁷ ELLIOT, J. La investigación-acción en educación. Madrid: Morata, 1994.

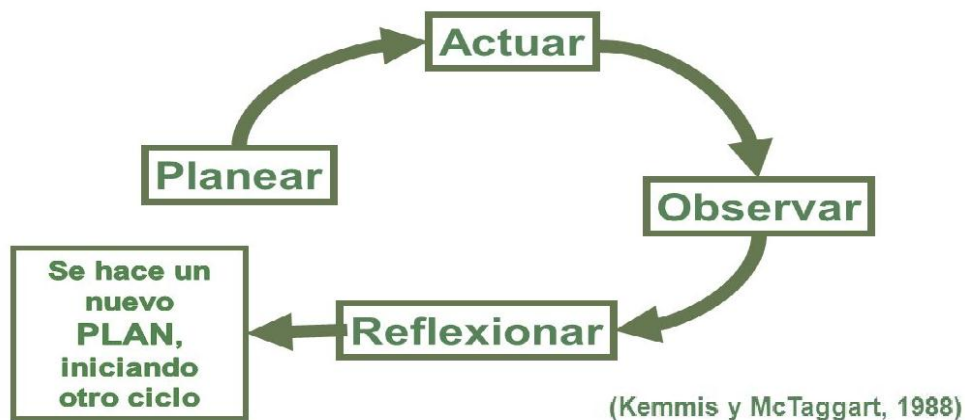
²⁸ ÁLVAREZ. Gayou, J. Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. México: Editorial Paidós educador (2003).

²⁹ GÓMEZ, Luz y MACEDO, Julio. La investigación-acción para la innovación del quehacer educativo. En Investigación educativa. Julio-diciembre, 2007, vol. 1, No 20. P. 33-44

Para Kemmis y MacTaggart³⁰, “la investigación – acción se presenta como una metodología de investigación orientada hacia el cambio educativo y se caracteriza entre otras cuestiones por ser un proceso.

- Se construye desde y para la práctica.
- Pretende mejorar la práctica a través de su transformación al mismo tiempo que procura comprenderla.
- Demanda la participación de los sujetos en la mejora de sus propias prácticas.
- Exige una actuación grupal por la que los sujetos implicados colaboran coordinadamente en todas las fases del proceso de investigación.
- Implica la realización de análisis crítico de las situaciones.
- Se configura como una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión. Es decir que cambiar los procesos de enseñanza mejora la educación, al igual que realizar el proceso de planificar, experimentar y evaluar permite darle una orientación correcta al desarrollo de nuestra labor educativa y ser evaluado por otras personas por que se tienen las suficientes pruebas que se han recolectado y que en el análisis crítico al cual se ha llegado hace que se desarrolle una argumentación significativa para quien ha realizado el proceso.

El ciclo de Investigación-Acción



Grafica 1: Ciclos de la investigación-acción planificar- actuar- observar y reflexionar.

³⁰ KEMMIS, St. y McTAGGART, R. (1988) Cómo planificar la investigación-acción. Barcelona: Laertes

El objetivo de la propuesta de Kemmis y MacTaggart es conocer las dificultades dadas en un grupo objeto de estudio para luego generar un proyecto que permita mejorar esas debilidades en un área determinada, en el cual los participantes planifican, actúan y observan para finalizar con una respectiva reflexión.

Tomando como referente a Elliot³¹, describe los diferentes momentos de la Investigación Acción así:

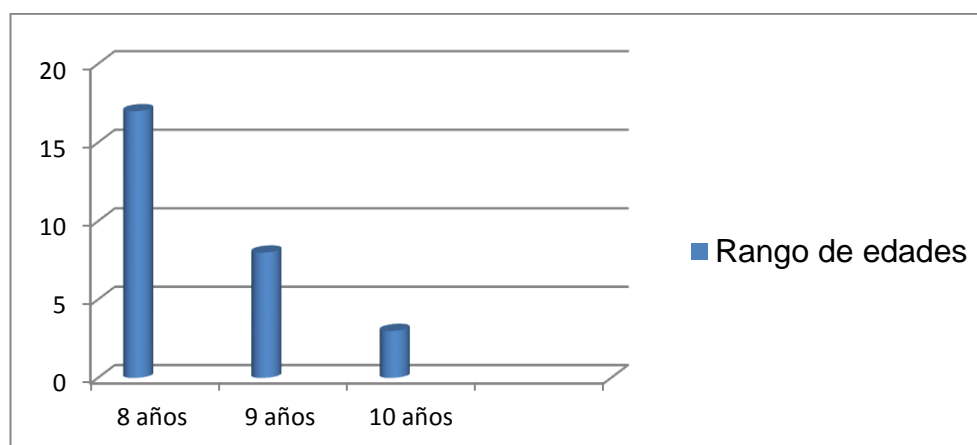
1. Observación: este proceso inicia con la primera interacción que hay entre el docente y los estudiantes del grado tercero B del colegio distrital Antonio Nariño el cual fue asignado para enseñar la asignatura de inglés. Se procede a realizar prueba diagnóstica sobre vocabulario “the animals” una temática básica que exige como mínimo dominio, los estándares básicos de la lengua extranjera (inglés) creados por el Ministerio de Educación Nacional colombiano. A partir de los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica se observó que los estudiantes tienen poco conocimiento de la lengua extranjera (inglés) esto quiere decir que hay bajo nivel de vocabulario.
2. Planeación: Las sesiones de inglés se realizaron con una preparación previa de los planeadores de clase cuya temática correspondía a la necesidad y capacidad de aprendizaje de los estudiantes.
3. Acción: Con base a los planeadores de clase realizados previamente se trabajaron materiales didácticos acordes con la unidad de trabajo. Se diseñaron y desarrollaron actividades que contenían imágenes, ejercicios de clasificación, asociación y diferencia. Por otra parte se utilizaron canciones, video clips, dinámicas de juego y diálogos cortos.
4. Para verificar la utilidad de los enunciados anteriores se evaluó el vocabulario trabajado en las diferentes sesiones de clase el cual reflejó un nivel de avance en los estudiantes. Estos resultados adquiridos durante este proceso de investigación demostró que los estudiantes comprendieron y asimilaron el vocabulario aprendido como: *animals, food, drinks, colors and numbers* durante el proceso realizado. De igual manera los estudiantes están en la capacidad de utilizar el vocabulario aprendido de forma oral y escrita en diferentes situaciones.

³¹ELLIOT, J. La investigación-acción en educación. Madrid: Morata, 1994.

4.1. POBLACIÓN

La población objeto de estudio es el grado tercero B (ciclo I y II) jornada diurna con edades entre 8 y 10 años, cantidad de estudiantes en el grado 28 alumnos, que se encuentran matriculados en el Colegio Distrital Antonio Nariño. Más de la mitad de la población es de género Masculino de estratos socio-económico 2 y 3. Para la selección de la muestra de la presente investigación se tuvieron en cuenta las características particulares de su población y contexto, como la regularidad de asistencia a las clases y frecuencia de participación en las actividades. Conforme a lo anterior los criterios de selección son:

- Estar matriculado en el Colegio Distrital Antonio Nariño.
- Pertenecer a la jornada diurna.
- Cursar el grado tercero B ciclo II.
- Asistir a las sesiones de la clase de inglés de manera constante.



Grafica 2. Rango de edades de los estudiantes de grado 3B.

Fuente: Elaboración propia

4.2 MUESTRA

Según Hernández Sampieri³² “para seleccionar una muestra, primero se debe definir una unidad de análisis (personas, organizaciones), es decir a quienes van a ser medidos, también indica que se debe precisar el problema a investigar, así como los objetivos de investigación, lo cual llevará a que se delimite la población que será estudiada y sobre la cual se pretende generalizar los resultados obtenidos”

³²HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto, et al. Metodología de la investigación. En: parte 3. Capítulo: El inicio del proceso cualitativo: planeamiento del problema, revisión de la literatura, surgimiento de las hipótesis e inmersión en el campo. Edición 5 editorial McGraw-Hill. Interamericana editores, S.A. 2010. p. 394.

De acuerdo con esto son 28 estudiantes participes en la investigación, se decide seleccionar al azar 10 estudiantes del grado tercero B, cinco niñas y cinco niños teniendo en cuenta la asistencia a las clases de inglés y la realización de la actividades completas, cabe mencionar que existen variables como la similitud en el nivel de inglés, además es que el tiempo del desarrollo de la investigación es corto, lo cual limita la población a investigar y para finalizar se escogió esta pequeña muestra para precisar los resultados obtenidos y evitar algún tipo de error.

4.3 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Esta propuesta investigativa fue elaborada con la finalidad de enseñar inglés; debido a las deficiencias encontradas en el grado 3 B, se determinó aplicar las siguientes herramientas para la recolección de datos:

- La encuesta: Con este instrumento se identifican ciertas características particulares de los estudiantes de grado tercero (Ciclo I y II) jornada diurna, de la institución educativa Colegio Distrital Antonio Nariño en el contexto del proceso de aprendizaje del idioma inglés. (Anexo1).
- El diario de campo: Se utilizó con la finalidad de registrar y hacer un respectivo análisis de las observaciones realizadas en cada una de las sesiones de clase, en la aplicación y desarrollo de las diferentes actividades de la unidad didáctica. (Anexo 2)
- Prueba diagnóstica inicial: Esta prueba se realizó por escrito con la finalidad de determinar el nivel de inglés de los estudiantes del grado tercero B tomando como base los Estándares Básicos de Educación. Los resultados arrojados en esta prueba fueron que los estudiantes escribían algunas frases incompletas, no las asociaban con las imágenes correspondientes o dejaban los espacios en blanco. Asimismo se realizó una autoevaluación a los estudiantes para determinar si comprendían algunos aspectos sobre ellos mismos y el profesor. (Anexo 3)
- Prueba diagnóstica final: Con el fin de evidenciar los cambios obtenidos por los estudiantes durante las sesiones de clase se les aplicó una prueba diagnóstica final que consistía en asociar vocabulario de la comida con las imágenes correspondientes, completar los enunciados de acuerdo a estas para finalmente describir su plato favorito utilizando el léxico aprendido y las estructuras gramaticales vistas durante las clases. (Anexo 4)

4.4 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para el respectivo análisis de resultados se tenía en cuenta los siguientes criterios:

- **Motivación:** se identifica el nivel de interés de aprendizaje de vocabulario por parte del estudiante.
- **Autoevaluación de nivel:** esta valora el nivel de competencias que posee el estudiante en inglés.
- **Origen de dificultades:** permite conocer las diferentes dificultades que presenta el estudiante.
- **Recursos o medios de aprendizaje más aceptados por los estudiantes:** la categoría permite identificar las preferencias de los estudiantes frente a la forma en que les gustaría aprender el inglés: canciones, videos clip, juegos, unidad didáctica.

5. PROPUESTA

Con el fin de llegar a los objetivos establecidos por la presente propuesta de investigación, la docente practicante realizó su trabajo a partir de las necesidades encontradas en sus estudiantes de grado 3B y así poder diseñar e implementar la unidad de trabajo basada en campos semánticos como estrategia de aprendizaje de vocabulario en inglés, para el desarrollo de esta propuesta se tuvieron en cuenta aspectos relevantes, tales son los ciclos de la investigación- acción determinada por Kemmis y MacTaggart, un marco teórico donde se mencionan los conceptos más relevantes que apoyan este proyecto, así como las características que se deben tener en cuenta cuando se selecciona una población que será objeto de estudio. Algunas actividades se tomaron de ciertos autores y fueron modificadas para su aplicación de acuerdo a la edad y adecuación del ambiente.

5.1 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

5.1.1 Justificación:

Esta unidad de trabajo basada en campos semánticos para el aprendizaje de vocabulario en inglés, dirigido a niños de grado tercero B del colegio distrital Antonio Nariño cuenta con 28 estudiantes. Con esta unidad de trabajo se busca que los estudiantes aprendan vocabulario en inglés a partir de la implementación de ejercicios basados en campos semánticos relacionados con vocabulario de la comida, se escogió este tema porque se consideró que hace parte del contexto real en el que el estudiante se desenvuelve, además se busca que el vocabulario aprendido en inglés sea funcional para su vida cotidiana, es decir que lo ponga en práctica dentro de un contexto real.

Teniendo en cuenta la edad y el ciclo escolar las actividades diseñadas en esta unidad de trabajo serán fáciles y de corta duración, teniendo la oportunidad de cambiar de actividad en determinado momento para evitar aburrimiento en su desarrollo y al contrario sea una interacción significativa para el estudiante.

5.1.2 Organización de espacio y tiempo:

La unidad de trabajo está diseñada para desarrollar en el colegio distrital Antonio Nariño en el grado 3B jornada tarde, en el primer semestre del año 2017, las clases estarán establecidas cada jueves en un horario de 4:00 pm a 5:30 pm, cuatro sesiones de clase; en donde se trabajarán diferentes actividades de la unidad de trabajo basada en campos semánticos como estrategia de aprendizaje de vocabulario en inglés, combinando así ejercicios de asociación, de identificación, de diferenciación y clasificación enfocada a la temática de comida.

5.1.3 Objetivos de la unidad de trabajo:

- Conocer y utilizar las expresiones Do you like.....? What's your favourite....?
- Conocer vocabulario de comida a partir de actividades basadas en campos semánticos de asociación, clasificación y diferenciación.
- Identificar y clasificar los alimentos en categorías a través de ejercicios de escucha.
- Producir frases cortas usando vocabulario aprendido en inglés.
- Motivar a los estudiantes a través de ejercicios llamativos que incentiven su creatividad.
- Promover un clima afectivo entre docente y estudiantes.

5.1.4 Contenidos:

Conceptuales: relacionados con vocabulario.

- **Frutas:** apple, grapes, strawberry, pear, melon, lemon, orange, banana, and watermelon.
- **Verduras:** potato, peas, corn, beans, mushroom, tomato, onion, carrot.
- **Alimentos:** milk, water, coffee, chocolate, tea, meat, fish, pasta, rice, salad, egg and pig.
- **Colores:** red, yellow, blue, green, gray, black, brown, purple and white.
- **Verbos trabajados:** drinks, eats, have, like
- **Expresiones:** Do you like.....? What's your favourite....?
- **Instrucciones:** Do the homework, the written lesson is below, repeat after me, raise your hand, take out a sheet of paper, listen, sit down, Stand up, put your hand down, speak, write, say it in Spanish, I have a question, slower please, complete the sentences, read out loud, answer the question, go to the board,

silence please, look, I don't understand, how do you say? how do you spell?
may I go to the bathroom, please?

Procedimentales:

- Conoce y utiliza las expresiones Do you like.....? What's your favourite....?
- Construye frases sencillas en inglés a partir de vocabulario aprendido en clase sobre comida.
- Realiza ejercicios escritos de asociación, clasificación y diferenciación a partir de ejercicios de escucha.

Actitudinal:

- Demuestra respeto e interés por el desarrollo de la unidad de trabajo.
- Participa en la realización de las diferentes actividades de la propuesta de investigación.

5.1.5 Secuencia de actividades:

Sesión # 1	Las Frutas
Tiempo	90 minutos
Vocabulario	Apples, bananas, oranges, grapes, melons, pineapples, lemons, strawberries
Objetivo	Identificar los nombres de frutas comúnmente conocidos a través del uso de campos semánticos. Utilizar las expresiones Do you like.....? What's your favourite....? I like..... I don't like
Primera parte	Inicia con una actividad de warm up el juego de "simón say's" con el propósito de generar en los estudiantes motivación por aprender inglés. Luego se presentan "the fruits" a través del uso de flash card con el propósito de que los estudiantes identifiquen el vocabulario. Luego se aplican las actividades de práctica a través un video clip y desarrollo de ejercicios donde tendrán que identificar, clasificar, asociar y completar de acuerdo a sus características, colores y tamaño para trabajar fomentar en aprendizaje de vocabulario. www.youtube.com/watch?v=SAmMB5XpSeQ

Segunda parte Inicia con una actividad de warm up con un juego Hangman con el fin de retomar el vocabulario aprendido en la sesión anterior, para que luego los estudiantes puedan realizar la competencia comunicativa (producción oral) a través del uso de la canción What Fruit Do You Like? y realizar los ejercicios de la unidad de trabajo lo cual permite reforzar el vocabulario aprendido.

APLICACIÓN UNIDAD DE TRABAJO

THE FRUITS

COLEGIO ANTONIO NARIÑO

GRADO 3B

NAME: _____ DATE: _____

I am thankful for food!



I see an orange carrot.



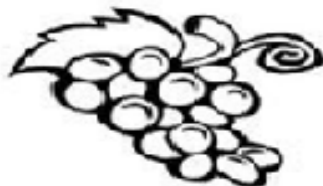
I see a yellow lemon.



I see a red strawberry.



I see a green apple.



I see purple grapes.

Tomado de twistynoodle.com

Sesión # 2 Los vegetales

Tiempo 90 minutos

Vocabulario Carrot, cucumber, tomato, pumpkin, lettuce, corn, onion, willow.











Objetivo Identificar los nombres de algunos vegetales.
Clasificar las frutas y verduras de acuerdo a su campo semántico (color, tamaño, cantidad).
Reforzar las expresiones “What do you like?” I like..... I don’t like

Primera parte Inicia con una actividad de warm up el juego de “broken telephone” utilizando el vocabulario visto en la clase anterior con el propósito de motivar a los estudiantes para aprender vocabulario en inglés. Luego se presenta el tema “the vegetables” a través del uso de flash card con el objetivo de que los estudiantes identifiquen y asocien las imágenes con el sonido. Luego se aplican las actividades de práctica a través de la lectura” Shelly’s garden surprise reading” (Anexo 5) y desarrollar los ejercicios donde tendrán que identificar, relacionar y agrupar las palabras de acuerdo a sus características o significados para reforzar el vocabulario aprendido.

Segunda parte Inicia con una actividad de warm up con la dinámica “tingo tango” con el fin de practicar el vocabulario aprendido en la sesión anterior, luego se continua con la aplicación de la unidad de trabajo donde los estudiantes tendrán que desarrollar las actividades, cada niño de manera individual realizara su guía de trabajo y para finalizar en mesa redonda se realiza el juego “concéntrese” en donde los estudiantes jugaran en equipos a asociar las imágenes con su significado.

NAME: _____ DATE: _____

Complete according to the Word

 c__rn	 O__ion
 __omatoe	 Mush__oom
 __arrots	 Po__ato
 __roccoli	 __eas
 Cabba__e	 Ce__ery

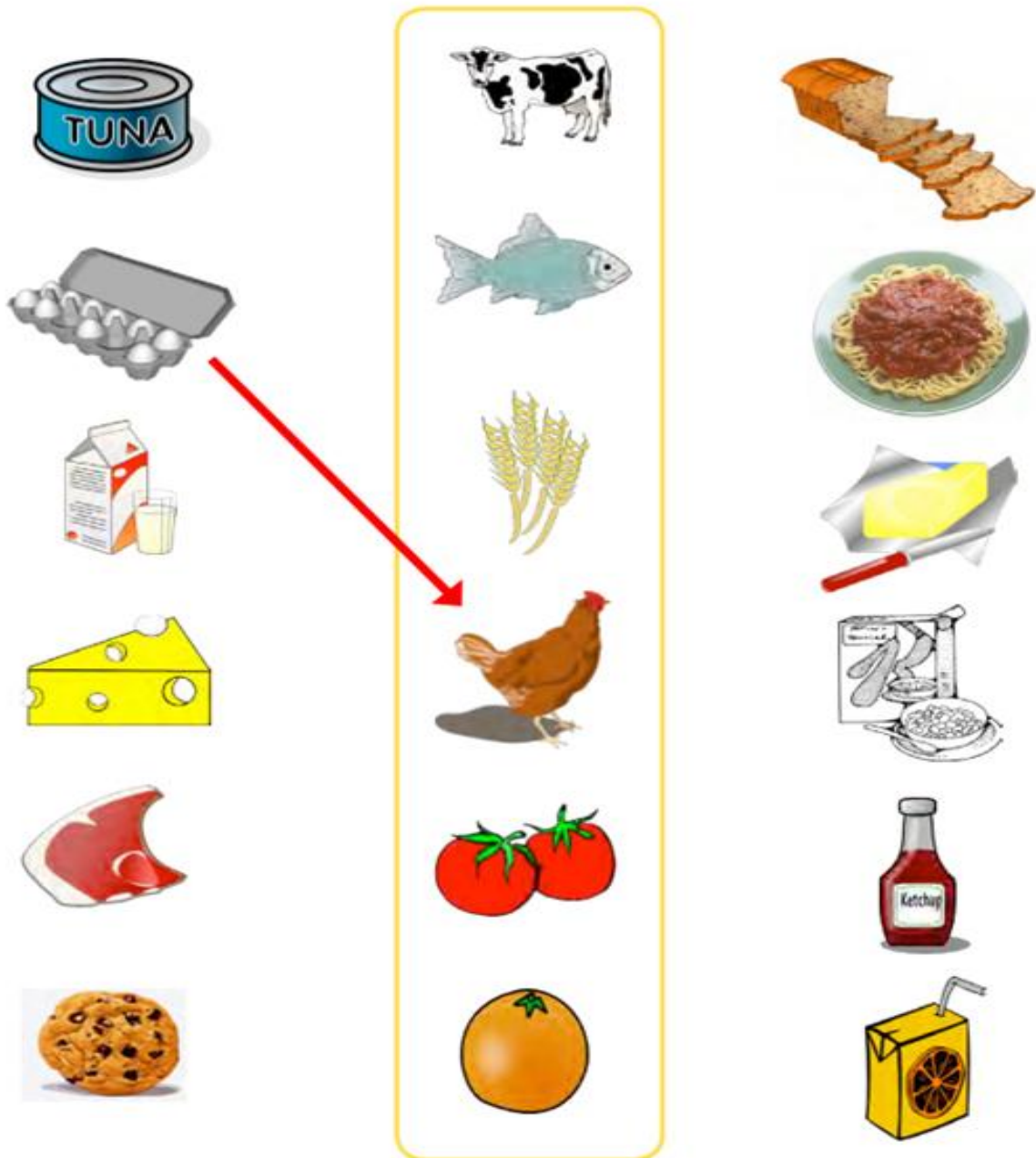
Tomado de imagen print

COLEGIO ANTONIO NARIÑO

GRADO 3B

NAME: _____ DATE: _____


Match according to the picture



Tomado de more nutrición food.

Sección n° 3	Comida y bebidas
Tiempo	90 minutos
Vocabulario	Fish, cheese, bread, rice, soup, coffee, chocolate, banana, milk, meat, cake, water, spaghetti, orange juice
Objetivo	Adquirir y utilizar el vocabulario referido a comida y bebidas.
Primera parte	<p>Inicia con una actividad de warm up en donde se socializa la ronda infantil “if u ‘re happy and you know it” con el propósito de motivar a los estudiantes. Luego se presenta el tema “the food and drinks” a través del uso de un video clip Do you like food? Actividad en la que hay que escuchar y repetir vocabulario que aparece en esta unidad para mejorar la pronunciación, se continúa con la siguiente actividad de vocabulario que es encontrar la palabra intrusa, luego escribir la palabra teniendo la imagen y las letras. Para finalizar vuelve y se retoma esta misma actividad en la que se debe escribir la palabra con el solo apoyo de la imagen para recordar vocabulario.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=rjwrzBArZiA</p>
Segunda parte	<p>En la primera parte de la sesión se inicia con una actividad de warm up “pass the flashcards” en la cual los estudiantes al ver la imagen deben recordar vocabulario y decir la palabra correcta. Luego se trabajarán las expresiones; I like, I don’t like, Do you like? en una dinámica de juego que corresponde a organizarse en parejas en mesa redonda, pasar la pelota alrededor del salón y cuando esta caiga en cualquier pareja, uno hara la pregunta usando alguna de las expresiones y el otro tendrá que responderla, después siguen con la siguiente actividad que consiste en seleccionar y escribir el nombre de las frutas, vegetales y alimentos en el cuadro correspondiente.</p>

**Can you sort these foods
into the correct groups**

Fruits	Vegetables	Meats
		

Tomado de www.pinterest.com.mx/pin/670403094500942440/

Write **like** or **don't like**.



I chips.
I rice.



I milk.
I fish.



I chicken.
I soup.



I spaghetti.
I salad.



I salad.
I milk.



I fish.
I chicken.

From Farm To Table

Cut and paste.

product

source



?



?



egg

?



bacon

?



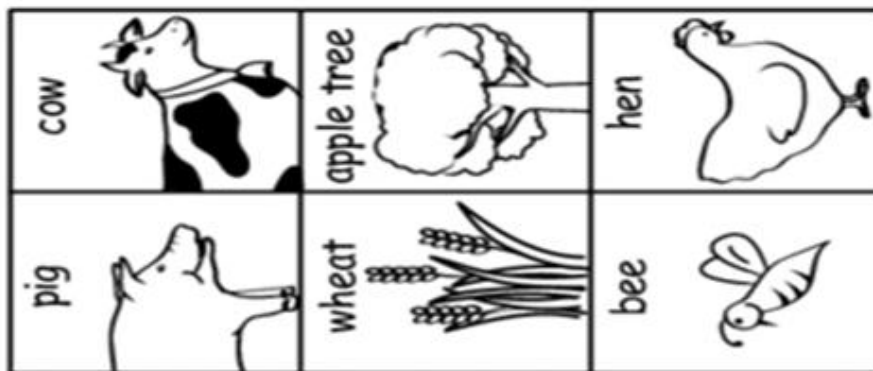
apple

?



bread

?






Tomado de <http://www.enchantedlearning.com/themes/food/spelling.shtml>

COLEGIO ANTONIO NARIÑO

GRADO 3B

NAME: _____ DATE: _____

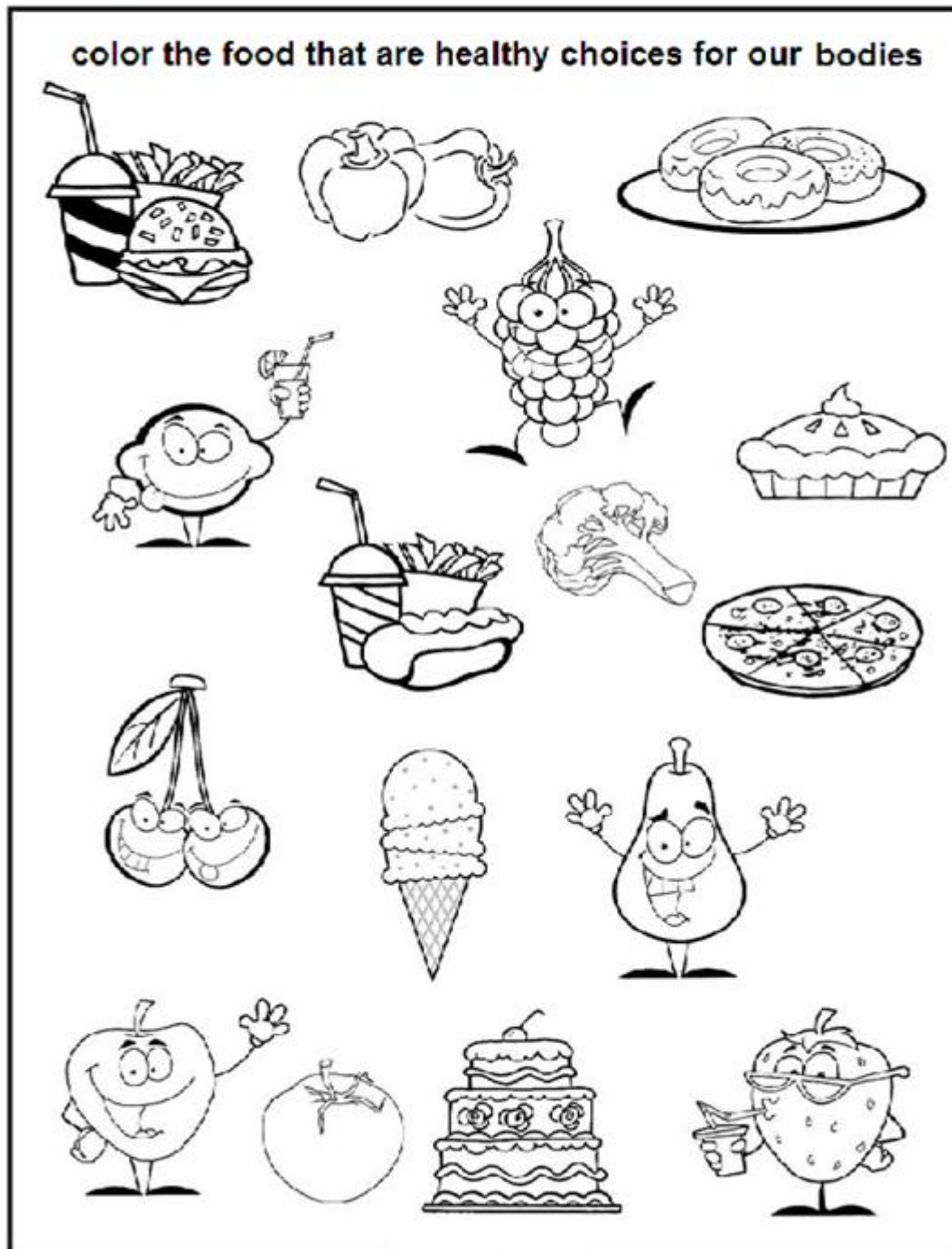
Group the words correctly.

			
orange juice	cheesecake	coffee	pizza
			
tea	spaghetti	ice cream	milk
			
burger	fried rice	watermelon	jelly

Food	Drinks	Dessert

Tomado de <https://co.pinterest.com/explore/alimentos-saludables-y-no-saludables/>

Sesión N° 4	Comida saludable
Tiempo	90 minutos
Vocabulario	Fish, cheese, bread, rice, soup, coffee, chocolate, salad, banana, milk, meat, cake, water, spaghetti, orange juice
Objetivo	Reforzar el vocabulario aprendido en la unidad de trabajo. Conocer hábitos alimenticios saludables.
Primera parte	Inicia con una actividad de warm up con el juego de “adivina la palabra” este consiste en que un estudiante pasa al tablero y comienza a dibujar mientras sus compañeros adivinan la palabra, luego a través de un poster con la pirámide alimenticia se presenta los alimentos saludables para trabajar vocabulario, a través de w questions la docente interactúa con los estudiantes, después los estudiantes continúan con el desarrollo de los ejercicios de writing de la unidad de trabajo.
Segunda parte	En la primera parte de la sesión se inicia con una actividad de warm up “Ahí viene un barco cargado de...” con el objetivo de nombrar palabras del mismo campo semántico ejemplo; frutas, vegetales y bebidas con el propósito de motivar a los estudiantes para reforzar el vocabulario y el listening en inglés. Luego realizaran las actividades de la unidad de trabajo en donde habrán ejercicios de encontrar imágenes que no pertenecen a la misma categoría, encerrar con un círculo los alimentos saludables y Marcar con una X lo que no lo son, asociación por similitudes y realizar una comparación entre dos imágenes de un mismo campo semántico. Al final se organizan en parejas para presentar un dialogo corto utilizando el vocabulario aprendido durante la unidad didáctica como refuerzo.



Tomado de <https://co.pinterest.com/explore/alimentos-saludables-y-no-saludables/>

COLEGIO ANTONIO NARIÑO

GRADO 3B

NAME: _____ DATE: _____

Healthy Food

Complete according to you like









I like



I don't like

 meat		 salad	
 fish		 pasta	
 cheese		 vegetables	

I like pasta	
I don't like cheese	
	
	
	
	









Imagine you are the chef in a school. Make a timetable with the healthy food for a week.

MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY

Tomado de www.scholastic.com/teachers/articles/teaching-content/food-crushers-printable/

Food Description

Fill in the blanks with the correct word, then match with their right descriptions

<p>A</p>  <p>_____</p>	<p>B</p>  <p>_____</p>	<p>C</p>  <p>_____</p>	<p>D</p>  <p>_____</p>
<p>E</p>  <p>_____</p>	<p>F</p>  <p>_____</p>	<p>G</p>  <p>_____</p>	<p>H</p>  <p>_____</p>

1. It has a yellow yolk and a white surrounded by a shell.
2. It is green, has many leaves and it can grow very big.
3. Juicy and sweet, with a lot of Vitamin C.
4. A sweet, cold dessert with lots of flavorings and colors.
5. Bread with butter, ham, cheese and salad.
6. A golden nectar produced by the bees.
7. You can pour it on breakfast cereal or drink it alone.
8. Very sweet, with creamy flesh and yellow jackets.

5.1.6 Metodología:

Respecto a la metodología utilizada para desarrollar esta unidad de trabajo es conveniente enfocarse en la práctica ya que para conocer una lengua (inglés) es la forma pertinente de abordar el aprendizaje, cuando se trabaja con estudiantes de I y II ciclo las temáticas disminuyen en su forma teórica y toma mayor relevancia la práctica de actividades que aborden estas temáticas. Esta metodología es activa, directa y participativa permitiendo así desarrollar actividades con reglas establecidas desde el principio, sin dejar de lado la libre expresión del estudiante para su elaboración.

5.1.7 Recursos materiales:

Para desarrollar esta unidad de trabajo fue necesario recurrir a materiales didácticos y diseñar otros con los cuales se pudiera llevar a cabo las diferentes actividades que ayudaran a lograr los objetivos establecidos de esta propuesta de investigación.

Los materiales trabajados durante el desarrollo de las diferentes actividades fueron modificados de acuerdo a las necesidades de la población objeto de estudio, es decir, adecuados a la edad y madurez del alumno y previstos con antelación.

- Flashcards, Memory game” concéntrese, Video clips, Rondas, Canciones, Lecturas, Juegos – dinámicas, Diccionario, Tablero, Marcadores.

5.1.8 Criterios de evaluación:

En esta parte no solo se evaluara la unidad de trabajo basada en campos semánticos, sino el uso de los materiales elaborados para su desarrollo.

Teniendo en cuenta a Gimeno, J³³, “La estrategia real de evaluación que se lleva a cabo o, al menos, lo que percibe el grupo de estudiantes que es lo decisivo en las valoraciones docentes, tiene un efecto fundamental en el clima de aula, condiciona de una manera muy importante todas las tareas que se proponen y realizan”

³³Sacristán, Gimeno J. Comprender y transformar la enseñanza. España. Editorial Morata. 1998 págs. 334-397

Evaluación del proceso de enseñanza:

- Las actividades de la unidad de trabajo han sido interesantes y adaptadas al nivel de los estudiantes.
- Se ha tenido en cuenta las necesidades individuales.
- Los objetivos establecidos fueron los pertinentes para los estudiantes.
- Los contenidos de la unidad de trabajo se acercan a sus motivaciones.
- La metodología ha sido la pertinente.
- Se propuso actividades que los estudiantes pudieran realizar autónomamente.
- El tema elegido es coherente y próximo al interés de los estudiantes.
- La unidad de trabajo ha permitido la participación de todos los estudiantes.
- Se diseñaron y aplicaron actividades que ofrecen la posibilidad de utilizar diferentes modalidades de expresión.

Evaluación del proceso de aprendizaje

- Conocer e identificar vocabulario sobre alimentos.
- Disfrutar, participar y aprender en los juegos y actividades.
- Construir y elaborar frases sencillas utilizando vocabulario aprendido.

6. ANÁLISIS DE DATOS

En este apartado se anexa un análisis de los resultados obtenidos en las pruebas diagnósticas y en las aplicaciones realizadas en el grado tercero B para lo cual se muestran las gráficas correspondientes a cada una de las preguntas realizadas y el proceso que se realizó durante el semestre.

6.1 Análisis de la prueba diagnóstica:

De los aspectos más relevantes en el proceso de aprendizaje del inglés es que los estudiantes memoricen, recuerden el vocabulario aprendido para poderlo transmitir a través de frases cortas. Si los estudiantes asimilan el aprendizaje pueden interpretar y desarrollar la competencia comunicativa de forma fácil y segura. El análisis de la prueba diagnóstica refleja el nivel en que se encuentran los estudiantes de grado tercero B lo cual implica implementar la propuesta didáctica para mejorar el aprendizaje del inglés.

La encuesta se aplica con el fin de buscar las necesidades que tienen los estudiantes y las herramientas que a ellos les gustaría que el docente utilice para enseñar una lengua extranjera. De igual manera las aplicaciones dan a conocer el aprendizaje que los estudiantes obtuvieron de acuerdo con las clases dadas por el docente en formación e indicando los objetivos a realizar en cada una de ellas. A continuación se mostrarán los resultados de lo mencionado anteriormente.

De acuerdo con la prueba diagnóstica que se aplicó a los estudiantes del grado tercero B del Colegio Distrital Antonio Nariño, se observó al inicio del proceso de la investigación que los estudiantes tenían un bajo nivel de conocimiento del inglés, de acuerdo a lo que se especifica en los Estándares Básicos de Educación.

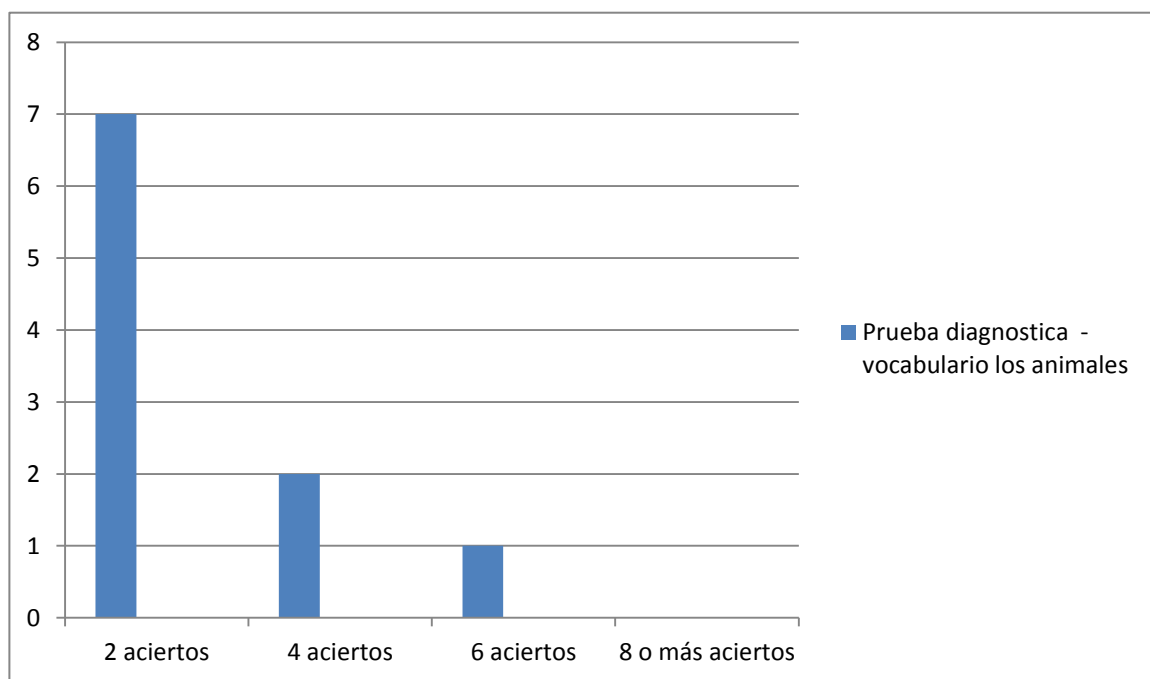
La prueba diagnóstica contiene ejercicios con base al vocabulario de los animales, colores y números además de tener una autoevaluación de lo que comprenden los estudiantes en una lengua extranjera.

Gráfica 1 – Prueba diagnóstica inicial

Como se puede evidenciar solamente tres estudiantes de Tercero B alcanzaron un nivel promedio aceptable de comprensión del idioma inglés; dato que muestra el déficit de apropiación de la lengua extranjera en el grupo de investigación.

Pregunta 1

En la primera parte de la prueba el estudiante debía identificar los siguientes animales: tigger, bull, lion, cow, cat, dog. La siguiente gráfica muestra el resultado obtenido por los 10 estudiantes seleccionados como muestra:

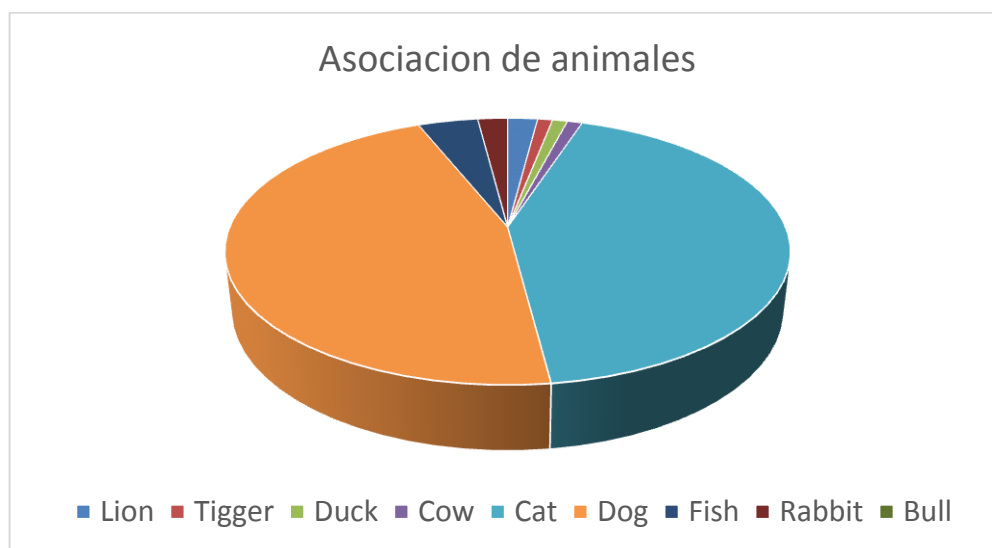


Gráfica 3 – Vocabulary the animals

El análisis muestra que las palabras cat y dog fueron las más identificadas y las palabras lion, tigger, cow y bull las menos identificadas por los 10 estudiantes objeto de muestra. Esto quiere decir que existe un nivel bajo de conocimiento de vocabulario en inglés; esto afecta a los estudiantes ya que no pueden comunicarse en la lengua extranjera de manera eficaz.

Pregunta 2

La segunda pregunta consiste en asociar los siguientes animales lion, tigger, duck, cow, cat, dog, fish, rabbit y bull en inglés de acuerdo a su campo semántico (domésticos, salvajes y acuáticos) correspondientes. En la siguiente gráfica se muestra el resultado de los 10 estudiantes:

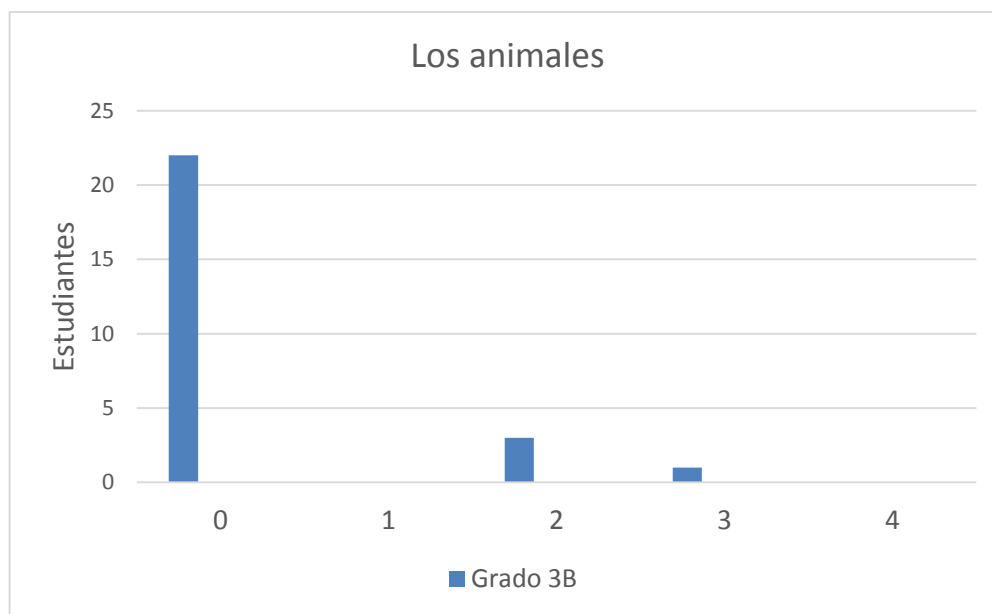


Gráfica 4 – Vocabulary the animals

El análisis muestra que las palabras que los estudiantes asociaron con mayor facilidad fueron cat y dog mientras mostraron más dificultad en la asociación de palabras lion, tigger, duck, cow, fish, rabbit y bull, demostrando con esto que sólo dos de los diez estudiantes han tenido acercamiento con esta temática durante los cursos anteriores o simplemente lo han hecho en otro lugar.

Pregunta 3.

En esta pregunta los estudiantes debían completar las palabras en las cuales faltaban algunas letras. Los resultados se muestran en el siguiente gráfico:



Gráfica 5 – Los animales acuáticos

Se puede evidenciar que solo dos de los diez estudiantes objeto de muestra, completaron los ejercicios sobre vocabulario de los animales. El grupo restante tuvo muchos errores no finalizó correctamente los ejercicios y algunos llenaban espacios o simplemente escribían en español, además se copiaban del compañero o solicitaban ayuda del docente. Esto implica que los estudiantes no tienen un conocimiento básico del vocabulario relacionado con los animales esto puede ser debido a que nunca habían visto este tema en inglés. Sin dejar de mencionar que solo dos niños contaban con diccionario de español-inglés como herramienta de apoyo para las clases.

Se deduce entonces que a pesar de que el Ministerio de Educación Nacional plantea unos Estándares Básicos en Inglés que los estudiantes deben alcanzar o tener un conocimiento básico, están muy lejanos de poder cumplir alguno de los objetivos a realizar. Así mismo es significativo para la investigación que los niños de grado tercero B se motiven por aprender vocabulario en inglés ya que se les facilitara en los próximos cursos esta asignatura.

6.2 Análisis de la encuesta

Para corroborar las necesidades en los estudiantes referentes al aprendizaje de vocabulario en inglés se tuvo en cuenta durante la intervención aplicar la encuesta y así poder incluir los puntos de vista de los niños que son la población de estudio.

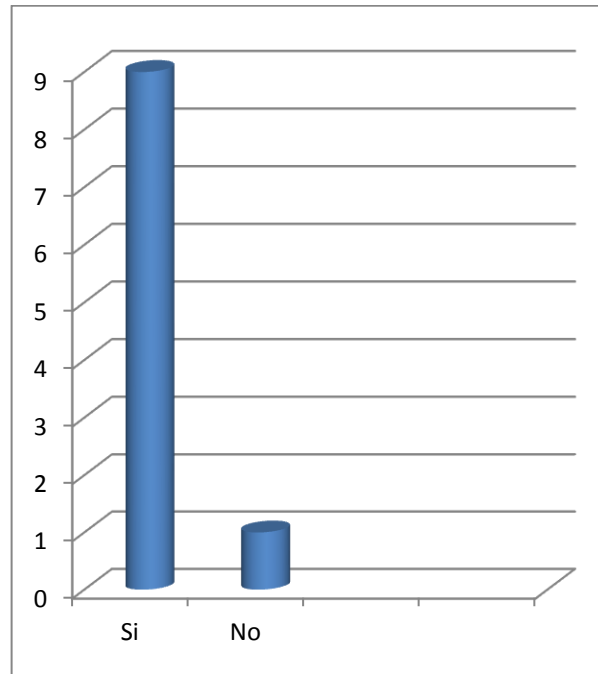


Gráfico 6 - ¿Te gustaría aprender hablar inglés?

Según los resultados de la primera pregunta solo 1 de los diez estudiantes objeto muestra respondió que no le era tan importante aprender inglés, debido a que no ha tenido contacto permanente con este idioma e indico que le gustaba más el fútbol. Mientras el resto de estudiantes menciona su gusto por aprender un idioma diferente al español y les parece interesante conocer otra cultura, que sus familiares están estudiando este idioma o que les gustaría viajar por el mundo.

Para Alonso Tapia ³⁴“*El profesor influye de modo consciente o inconsciente en que los alumnos quieran saber, sepan pensar y elaboren sus conocimientos de forma que ayuden positiva y no negativamente en el aprendizaje, el recuerdo y el uso de la información*”

³⁴Alonso Tapia, J. Motivación y aprendizaje en el aula: Cómo enseñar a pensar. Madrid, Santillana. (1991).

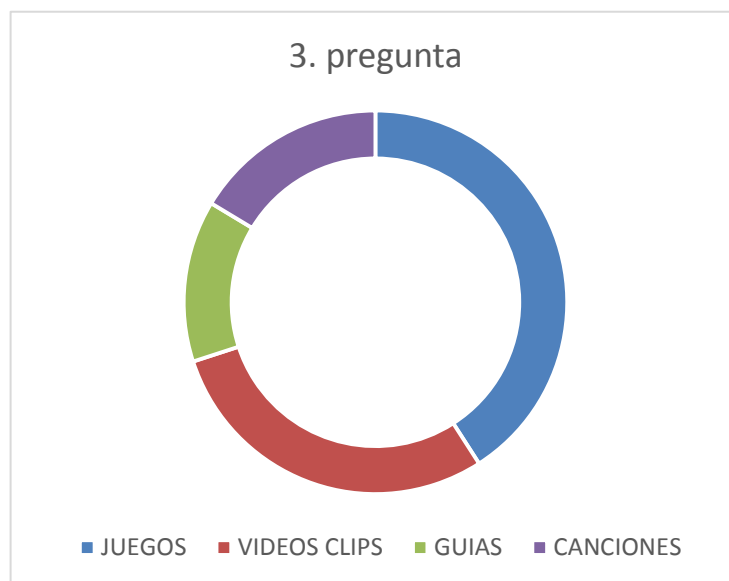
A continuación estos fueron los resultados de la pregunta número 2:



Gráfica 7- ¿Has tenido la oportunidad de tener clases en inglés?

Esto indica que la mayoría de estudiantes ha tenido la oportunidad de haber visto clases en ingles en los cursos anteriores, aunque no con la importancia que debería dársele a la asignatura de inglés.

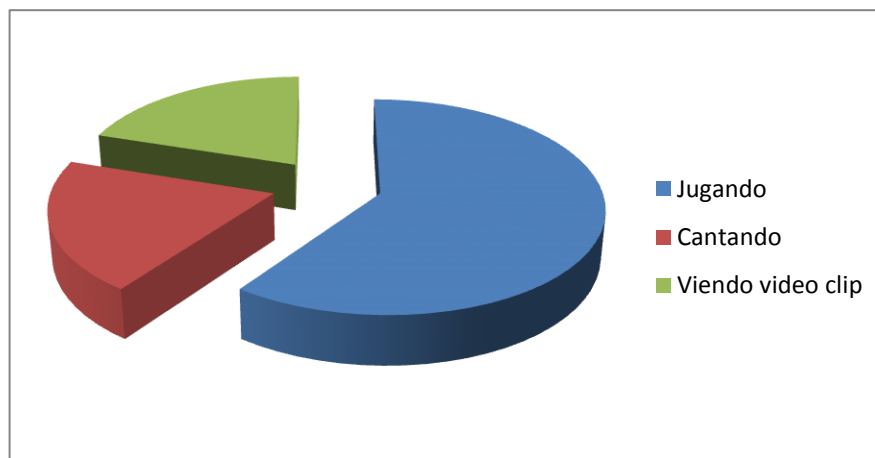
Estos fueron los resultados de la pregunta número 3:



Gráfica 8 - ¿Cómo te gustaría aprender hablar inglés?

De acuerdo con la gráfica anterior los estudiantes le dieron mayor importancia al aprendizaje del inglés a través del juego, mencionando que les permitía compartir más con sus compañeros de clase. Con esto se corrobora la importancia de utilizar el juego como herramienta de aprendizaje del inglés.

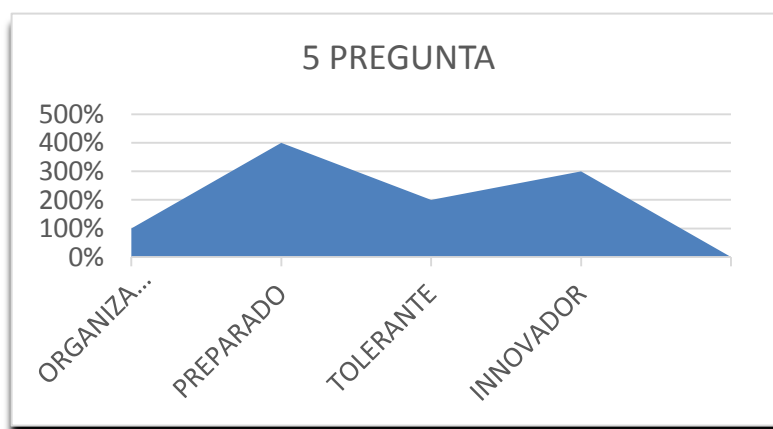
En la siguiente pregunta los estudiantes respondieron así:



Gráfica 9- ¿Cómo crees que serían más divertidas las clases de inglés?

De los diez estudiantes, seis estuvieron de acuerdo con que el juego es la mejor forma de poderse divertir en las clases de inglés, los 4 restantes mencionaron los videos clips y las canciones como alternativa para fomentar la diversión en las diferentes sesiones de clase.

La última pregunta dio como resultado:



Gráfica 10 – Que características debe tener su docente de inglés?

Considerando las respuestas dadas por los 10 estudiantes objeto muestra, la mayoría que equivale a 4 estudiantes están de acuerdo y consideran que el docente debe estar bien preparado para ejercer su labor, sin dejar de lado la importancia de ser organizado, tolerante, e innovador en las clases de inglés, desde luego hay que tener una vocación de hierro para mantener la ilusión y la motivación por nuestro trabajo diario.

La frase célebre de Benjamín Franklin³⁵ “Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo”.

El profesor eficaz es aquel que tiene una serie de competencias (actitudes, habilidades y conocimientos) que hacen que su enseñanza motive al alumno y propicien el proceso de enseñanza-aprendizaje.

6.3 Análisis de la aplicación de la unidad de trabajo.

Esta propuesta pedagógica se enfoca en diseñar y aplicar una unidad didáctica utilizando los campos semánticos como estrategia para el aprendizaje de vocabulario y desarrollo de la competencia comunicativa en inglés para niños de grado tercero B del colegio Antonio Nariño, en donde los niños tendrán que desarrollar una secuencia de actividades previamente diseñadas que les permitirán aprender vocabulario y desarrollar la competencia comunicativa en inglés.

Se diseñó esta propuesta pedagógica a partir de las diferentes necesidades que tenían los niños para lograr un aprendizaje de vocabulario y desarrollar su competencia comunicativa en inglés al igual que se tuvieron en cuenta los siguientes enunciados:

- **Clasificación de contenidos:** Con base a los Estándares Básicos de Competencia de Lengua Extranjera³⁶, inglés para principiante (A1) ciclo I y II cursos 1,2 y 3 de primaria.
- **Selección de los objetivos:** El propósito es que el estudiante aprenda vocabulario, desarrolle habilidades y estrategias con la finalidad de usar la lengua para comunicar significados de un modo eficaz en situaciones concretas, tomando como guía los Estándares Generales para ciclo I y II.

³⁵FRANKLIN, Benjamin”Frases célebres “Disponible en: <https://www.muyinteresante.es/cultura/arte-cultura/articulo/15-frases-celebres-de-benjamin-franklin-381421411782>

³⁶Ministerio de Educación Nacional. Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés. Formar en lenguas extranjeras: ¡el reto! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Revolución Educativa Colombia Aprende. Bogotá: MEN, 2006. P.14-16

- **Desarrollo de Actividades:** El vocabulario es de gran utilidad dentro del aula de clase, permite que los estudiantes reconozcan, nombren, memoricen y reutilicen en diferentes contextos. Una forma de enseñarlo es agrupándolo en campos semánticos lo cual permite que se haga una relación entre los objetos y también entre estos y los lugares donde normalmente podemos encontrarlos.

Las actividades de la unidad de trabajo se escogieron teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

Edad de los niños

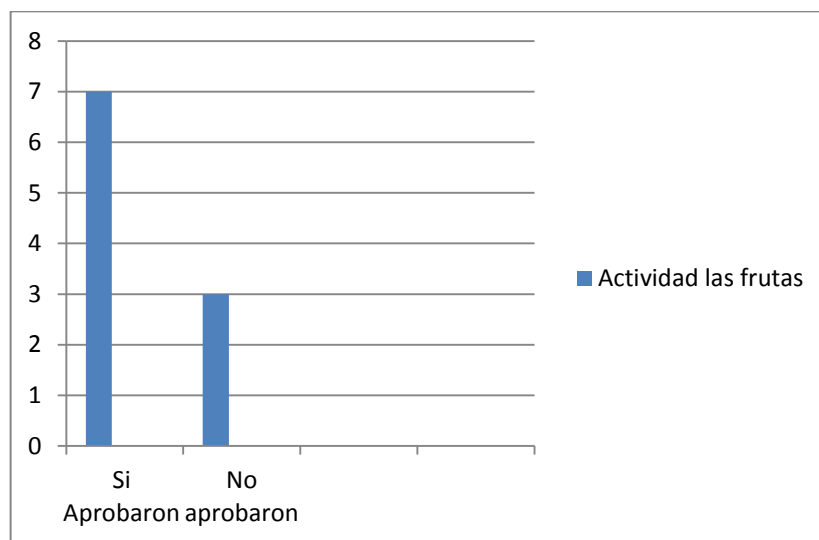
Capacidad cognitiva, psicomotor y psicosocial

Nivel de motivación

Los intereses de los estudiantes

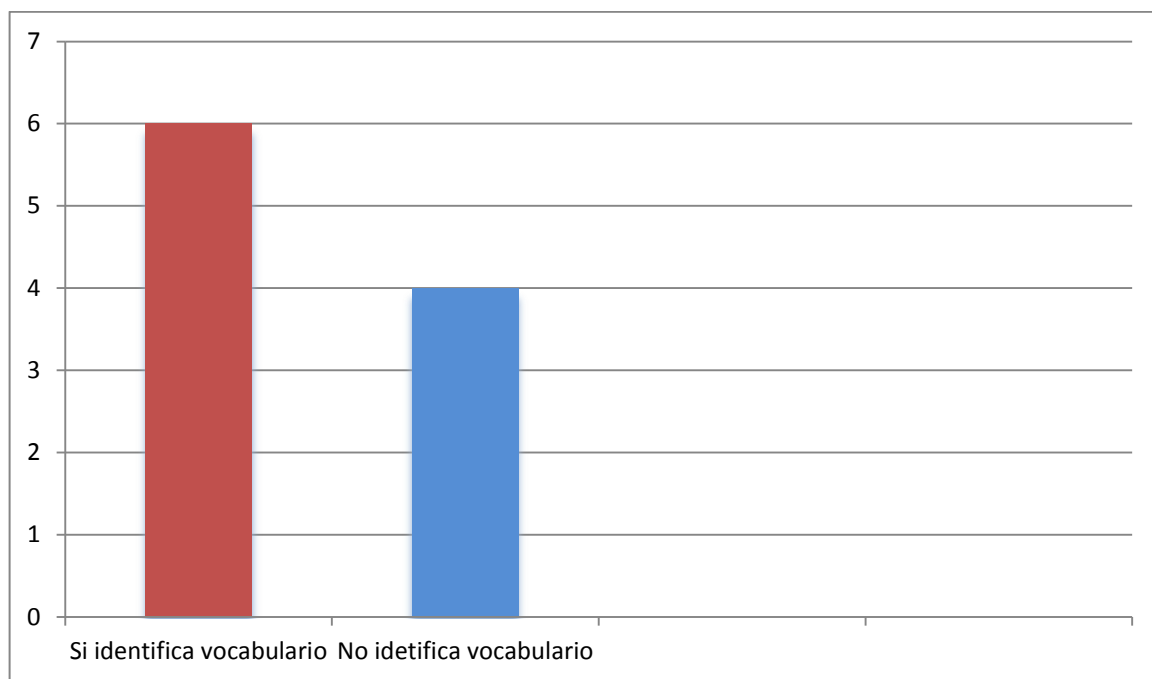
- **Elección y diseño de materiales y recursos:** Van orientados al aprendizaje de vocabulario en inglés.

A continuación se mencionan los resultados que se obtuvieron de la aplicación de la unidad de trabajo que realizó el grado 3B del colegio distrital Antonio Nariño, estos fueron recopilados durante el desarrollo de las sesiones de clase a través de observaciones que se registraron en diarios de campos, fotos y videos.

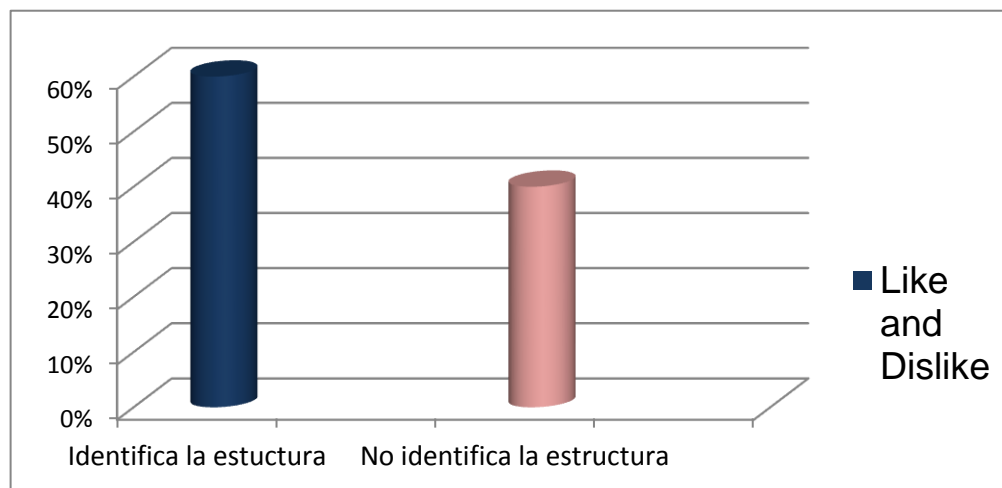


Grafica11: Vocabulario las frutas

Como se muestra en la gráfica anterior, 7 estudiantes desarrollaron las actividades sobre vocabulario de las frutas en inglés de la mejor forma. Sin embargo, tres estudiantes cometieron errores como escribir tal y como escuchan la pronunciación del docente.

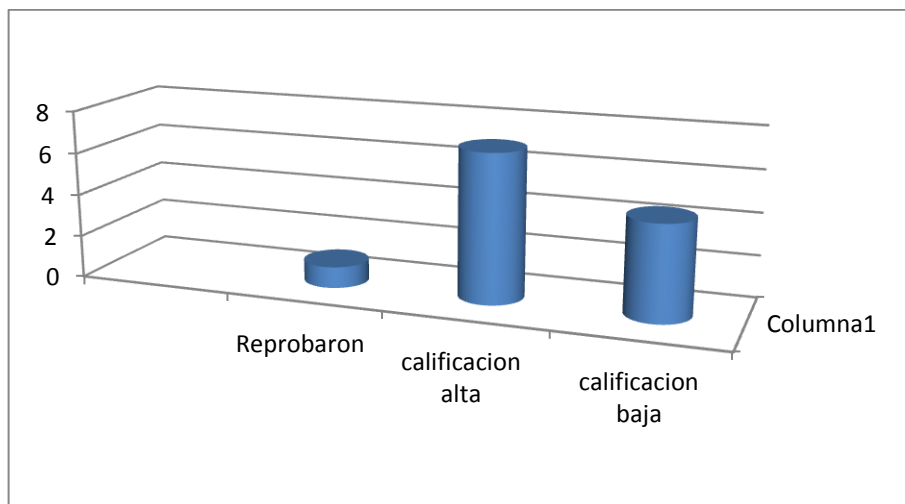


Gráfica 12: vocabulario de verduras



Grafica 13: Expresión Like and dislike

Las dos gráficas anteriores demuestran que la aplicación de la unidad de trabajo en las sesiones de clase tuvo como resultado que los estudiantes asumieran adecuadamente el vocabulario que se escogió para trabajar durante el periodo de práctica docente.



Gráfica 14: Desarrollo de las actividades de la unidad de trabajo

El diseñar y aplicar la unidad de trabajo basada en el uso de campos semánticos con actividades llamativas permitió que el alumno interactuara de forma significativa en el desarrollo de estas aportándole un valor gradual y a la vez generaba motivación por conocer más vocabulario por ejemplo: pera-pear, manzana- apple, jugo de naranja-Orange juice, la implementación fue positiva teniendo en cuenta que esta población no tenía el nivel promedio con relación a los parámetros establecidos por Los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras.

En estas actividades se trabajaron ejercicios donde los estudiantes tenían que establecer semejanzas, diferencias, clasificar por tamaños, colores y asociar imagen - palabra al igual que trabajar sinónimos, antónimos y formar familias de palabras.



Grafica 15: Aplicación estratégica campos semánticos

En la gráfica anterior se puede evidenciar que los estudiantes de grado 3B demostraron un avance significativo en cuanto al aprendizaje de vocabulario por medio de la aplicación de la unidad de trabajo basada en campos semánticos, en donde se trabajó con material didáctico como flash card, rondas infantiles, videos clips, entre otras actividades didácticas que influyeron en su aprendizaje. Cabe mencionar que solo dos estudiantes de los diez que se tomaron como muestra de estudio no lograron aprobar la unidad de trabajo debido a variables como no haber comprendido ni completado totalmente las actividades de la unidad.

Esta propuesta de investigación sirvió para demostrar que para adquirir una lengua extranjera se tiene que llevar a cabo un proceso en donde van de la mano diferentes factores que permiten desarrollar un aprendizaje significativo de la lengua; en este caso utilizar las estrategias adecuadas que permiten aprender el vocabulario en inglés. Con la aplicación de la unidad de trabajo se resolvió de manera satisfactoria la problemática establecida al inicio de la investigación, ya que el vocabulario aprendido durante la unidad de trabajo permitió que los estudiantes desarrollaran el gusto por el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. A demás se motivó a los estudiantes a investigar para que pudieran desarrollar su auto aprendizaje de manera fácil, divertida y significativa lo que le permite interesarse por conocer nuevo vocabulario en ingles.

7. CONCLUSIONES

Esta unidad de trabajo se enfocó en el uso de campos semánticos para el aprendizaje de vocabulario en inglés de los estudiantes de grado 3B del colegio distrital Antonio Nariño jornada tarde, se puede decir entonces que utilizar campos semánticos como una herramienta facilitadora que ayuda a desarrollar el proceso de enseñar y aprender vocabulario en inglés. Con base a esto el diseñar y aplicar la propuesta didáctica generó un contexto diferente para la enseñanza y aprendizaje en el salón de clase, permitiendo que existiera una relación acogedora entre docente y estudiantes lo cual facilitaba que los alumnos aprendieran con motivación y de forma activa el vocabulario trabajado en la sesión de clase, las diferentes actividades desarrolladas dentro de la unidad didáctica permitieron que los estudiantes generaran interés en el desarrollo de estas, los aportes que daba la docente en cada sesión dejaban un aprendizaje significativo en sus alumnos, ya que siempre el objetivo era trabajar en el vocabulario aprendido en clase.

A demás de trabajar diferentes actividades en ellas se aplicaron técnicas que permitieran que el estudiante asimilara el conocimiento de forma significativa y lo motivara a seguir trabajando en las diferentes sesiones, el contexto que se les presento también influyó mucho en el desarrollo de la unidad didáctica ya que permitía que los estudiantes salieran de su entorno natural y pasaban a un contexto que los sumergía en el idioma inglés a través de juegos, dinámicas de clase y las actividades a desarrollar, otro aspecto que influyó mucho en el proceso es que se usaron recursos importantes como juegos de mesa (memoria, concentración, adivinanzas) que afianzaban las clases. El trabajo en grupo que realizaban los estudiantes también generaba un punto positivo al momento de adquirir vocabulario nuevo ya que la interacción entre pares permite que haya constancia en el aprendizaje, para así poder potencializar sus habilidades educativas al momento de adquirir una segunda lengua. El docente siempre se enfocó en que todos sus estudiantes participaran de forma activa en las diferentes sesiones de clase para así generar un aprendizaje significativo.

Los estudiantes siempre mostraron una actitud de motivación frente al desarrollo de las diferentes actividades de la unidad de trabajo, lo cual deja a la vista que la mayoría de ellos tenían claro en concepto de aprender una segunda lengua todo esto influía de manera que ellos mismos se daban cuenta cuando cometían algún error o avanzaban de forma importante en el aprendizaje de vocabulario en inglés. El trabajo autónomo y en grupo fue gratificante ya que son niños que demostraban respeto y seguían las instrucciones dadas por el docente.

Con el planteamiento, aplicación y evaluación de la propuesta, los estudiantes del grado 3B del colegio Antonio Nariño pudieron aprender vocabulario para mejorar su nivel de conocimiento del inglés y así poder utilizar técnicas para desarrollar sus habilidades.

La experiencia que tuvo la docente en formación dentro de la institución educativa fue enriquecedora a nivel profesional y personal; ya que le permitió conocer sus habilidades y debilidades frente a la labor de docente, también se enfrentó a una realidad que le dio la oportunidad de poner en práctica sus conocimientos y experiencias dadas dentro de la institución educativa.

Después de hacer un largo proceso donde se diseñó y aplicó la unidad de trabajo basada en el uso de campos semánticos para el aprendizaje de vocabulario en inglés con la ayuda de actividades lúdicas como juegos, rondas, videos clips, actividades de escucha y de asociación entre otras, se pudo concluir que los estudiantes avanzaron de forma significativa en el aprendizaje de vocabulario en inglés.

8. RECOMENDACIONES

Se recomienda en nuestra labor docente trabajar herramientas innovadoras al momento de enseñar vocabulario como una alternativa de motivación que permita que estudiante se interese por las diferentes actividades plantadas, así mismo buscar la mejor metodología que permita desarrollar actividades significativas para el estudiante, siempre buscando aumentar el vocabulario y desarrollar las competencias educativas.

Como esta propuesta se enfatizó en el uso de campos semánticos para el aprendizaje de vocabulario en inglés, se pensaría que trabajar las habilidades esenciales de la lengua podría desarrollar un sistema lingüístico integral que permita al estudiante interactuar de formas diferentes en otras culturas.

Se debería continuar trabajando en la aplicación de estas herramientas que permiten desarrollar un aprendizaje significativo no solo a la población muestra sino a todos los grados que tienen la materia de inglés en su currículo.

También se recomienda a la institución educativa Antonio Nariño crear ambientes alusivos al aprendizaje del inglés como lengua extranjera y que los estudiantes tengan docentes realmente capacitados para dictar esta área, además de contar con el material suficiente que les permita desarrollar sus habilidades y los motive a generar un aprendizaje significativo del inglés como idioma universal.

9. BIBLIOGRAFÍA

TAPIA, Alonso. Motivación y aprendizaje en el aula: Cómo enseñar a pensar. Madrid, Santillana. (1991).

ÁLVAREZ. Gayou, J. Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. México: Editorial Paidós educador (2003).

AUSUBEL, D. P. Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Ed. Trillas. México (1976).

Agenda Escolar Colegio Distrital Antonio Nariño.

BAQUERO, Ricardo. "Vygotsky y el aprendizaje escolar", Aique, Buenos Aires, 1997.

CÁRDENAS, M. (2006) Bilingual Colombia: Are we ready for it? What is needed?

DONALD, Margaret "Children's minds" Glasgow, Collin. Fontana. Madrid Morata 1993- 3ra ed.

EACEA; Eurydice; Eurostat; Key Data on Teaching Languages at School in Europe 2008 Edition 134 p [en línea], 15 March 2017. https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/images/0/06/KDL_2017_interne t.pdf

ELLIOT, J. La investigación-acción en educación. Madrid: Morata, 1994

ELLIOT, J. La investigación-acción en educación. Madrid: Morata, 1994.

FERNANDEZ, Lorena. "Cómo hacer una unidad de trabajo" [online]: Jul 13 del 2016. Available from Internet: < <https://educacion2.com/contenidos-de-una-unidad-didactica/>>.

FRANKLIN, Benjamin "Frases célebres" "Disponible en: <https://www.muyinteresante.es/cultura/arte-cultura/articulo/15-frases-celebres-de-benjamin-franklin-381421411782>

GÓMEZ, Luz y MACEDO, Julio. La investigación-acción para la innovación del quehacer educativo. En Investigación educativa. Julio-diciembre, 2007, vol. 1, No 20. P. 33-44

GONZÁLEZ ORNELAS Virginia, "Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje", México: Pax 2001.

Guía No. 22 Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés [en línea], 4 de Agosto de 2017 Disponible en <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/article-115174.html>

Guía No. 22 Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés [en línea], 4 de Agosto de 2017 Disponible en <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/article-115174.html>

HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto, et al. Metodología de la investigación. En: parte 3. Capítulo: El inicio del proceso cualitativo: planeamiento del problema, revisión de la literatura, surgimiento de las hipótesis e inmersión en el campo. Edición 5 editorial McGraw-Hill. Interamericana editores, S.A. 2010. p. 394.

KEMMIS, St. y McTAGGART, R. (1988) Cómo planificar la investigación-acción. Barcelona: Laertes

KOLB, David A “Experiential learning, experience as the source of learning and development” prentice Hall PTR. Inglewood Cliff, Nueva Jersey 1981.

Ministerio de Educación Nacional. Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extrajeras: inglés. Formar en lenguas extrajera: ¡el reto! Lo que necesitamos saber y saber hacer. Revolución Educativa Colombia Aprende. Bogotá: MEN, 2006. P.14-16

Ministerio de educación. “Bases para una nación bilingüe y competitiva” [en línea], octubre 2005 Disponible en <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-97498.html>

Ministerio de educación. “Bases para una nación bilingüe y competitiva” [en línea], <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-97498.html> octubre 2005.

NATION, Paul “Learning Vocabulary in another Language” Cambridge 2001.

NUNAN David, Designing Tasks for the Communicative Classroom. Cup: 10. 1989

Perales, F. & León, P. C. (2000). Didáctica de las ciencias experimentales. Madrid: Marfil.

PIAGET, Jean. “Psicología del niño”. Madrid: Morata, 2007; p. 51 - OXFORD. Op cit., p. 40

SACRISTÁN, Gimeno J. Comprender y transformar la enseñanza. España. Editorial Morata. 1998 págs. 334-397

SCHMITT, Norbert "Vocabulary in language teaching" Cambridge: Cambridge University Press.

TRIER, J.: Der deutsche Wortschatz im Sinnbezirk des Verstandes. Die Geschichte eines sprachlichen Feldes, Heidelberg. 1931.

Ullmann, S. Semántica. Introducción a la ciencia del significado Lengua y estilo. Ediciones Cátedra. S.A. Madrid, 1989.

En línea <http://www.lascompetenciasbasicas.es/index.php/banco-de-recursos/laboratorio-de-materiales/udt/47-modelos-de-unidades-de-trabajo.html>. Julio 23 de 2009

En línea: <http://dle.rae.es/?id=bzGKyWe>

En línea: <http://www.defensacentral.com/ustedpregunta/categoria/gramatica/que-es-un-campo-semantico/>

En línea: <https://es.wikipedia.org/wiki/Vocabulario>

En línea: <https://www.definicionabc.com/comunicacion/vocabulario.php>

En línea: <https://www.significados.com/vocabulario/> Consultado: 14 de noviembre de 2017.

En línea: http://www.englishaustralia.com.au/ea_conference2006/proceedings/pdf/Cardenas.pdf. Fecha de consulta: [febrero 7 de 2012].

ANEXO #1
COLEGIO ANTONIO NARIÑO

ENCUESTA

NAME: _____ **DATE** _____

Marca con una X la respuesta que te satisfaga.

1. ¿Es importante para Ud. el inglés? SI _____ NO _____ Por qué? _____

2. En su opinión, ¿Qué es más importante aprender en la clase de inglés? Enumérelas de 1 a 6 siendo 1 la más importante y 6 la menos importante.

Hablar _____ Leer _____ Escribir _____ Escuchar _____ Gramática _____ Vocabulario _____

3. ¿Qué habilidad o componente considera que ha desarrollado más a lo largo de su aprendizaje del inglés?

Escuchar _____ Hablar _____ Leer _____ Escribir _____ Gramática _____ Vocabulario _____

4. ¿Qué herramientas didácticas considera se deben aplicar en clase?

Videos clips _____ Juegos _____ Guías _____ Canciones _____

5. ¿Entiende las cosas que explica su profesor de inglés?

Sí _____ No _____

6. ¿En qué Habilidad lingüística encuentra usted mayor dificultad?

Hablar _____ Leer _____ Escribir _____ Escuchar _____ Gramática _____

7. ¿Qué característica le gustaría encontrar en su profesor de inglés?

8. ¿De qué manera le gustaría trabajar durante las clases de inglés?

Actividades individuales _____ Actividades de Pareja _____ Actividades grupales _____

9. Me gustaría ser evaluado mediante:

Exámenes _____ Actividades orales _____ Otras _____

10. ¿De qué manera le gustaría que se desarrollaran las clases de inglés?

COLEGIO ANTONIO NARIÑO

ENCUESTA

NAME: Stefany Gomez DATE March 2017

Marca con una X la respuesta que te satisfaga.

1. ¿Es importante para Ud. el inglés? SI X NO Por qué? es chebre

2. En su opinión, ¿Qué es más importante aprender en la clase de inglés?
Enumérelas de 1 a 6 siendo 1 la más importante y 6 la menos importante.

Hablar 1 Leer 2 Escribir 3 Escuchar 4 Gramática 5 Vocabulario 6

3. ¿Qué habilidad o componente considera que ha desarrollado más a lo largo de su aprendizaje del inglés?

Escuchar Hablar Leer Escribir Gramática Vocabulario X

4. ¿Qué herramientas didácticas considera se deben aplicar en clase?

Videos clips Juegos X Guías Canciones X

5. ¿Entiende las cosas que explica su profesor de inglés?

Sí X No

6. ¿En qué Habilidad lingüística encuentra usted mayor dificultad?

Hablar Leer Escribir Escuchar Gramática

7. ¿Qué característica le gustaría encontrar en su profesor de inglés?

buena gente

8. ¿De qué manera le gustaría trabajar durante las clases de inglés?

Actividades individuales Actividades de Pareja X Actividades grupales

9. Me gustaría ser evaluado mediante:

Exámenes Actividades orales Otras X

10. ¿De qué manera le gustaría que se desarrollaran las clases de inglés?

chebere y escribir mucho

ANEXO #2

FORMATO PLANEADOR DE CLASE.



UNIVERSIDAD LIBRE
FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE HUMANIDADES E IDIOMAS
LESSON PLAN

STUDENT TEACHER _____ LESSON TOPIC _____
 SCHOOL _____ LESSON LENGTH _____ GRADE _____
 SUBJECT AREA English NUMBER OF STUDENTS _____ DATE _____
 COMPETENCY STANDARD _____
 COMMUNICATIVE OBJECTIVE _____
 DIRECT STRATEGY: _____
 INDIRECT STRATEGY: _____

CLASS STAGE	TIMING	AIM	PROCEDURE
WARM – UP			
PRESENTATION			
PRACTICE			
PRODUCTION			

STUDENT/TEACHER REFLECTIONS

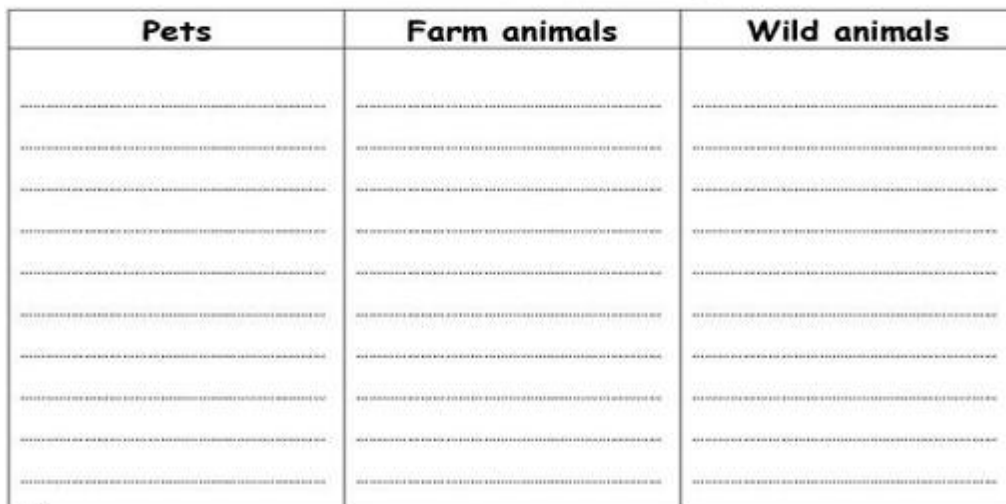
BEFORE CLASS:

AFTER CLASS:

PRUEBA DIAGNOSTICA

NAME: _____ DATE: _____

Write the names of the animals in the correct column.



de

[https://www.google.com.co/search?q=activities+animals&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjgnc_dvMfXAhUF2SYKHXdZAr8Q_AUICigB&biw=1024&bih=662#imgrc=N1-WGW2e388SFM:](https://www.google.com.co/search?q=activities+animals&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjgnc_dvMfXAhUF2SYKHXdZAr8Q_AUICigB&biw=1024&bih=662#imgrc=N1-WGW2e388SFM)

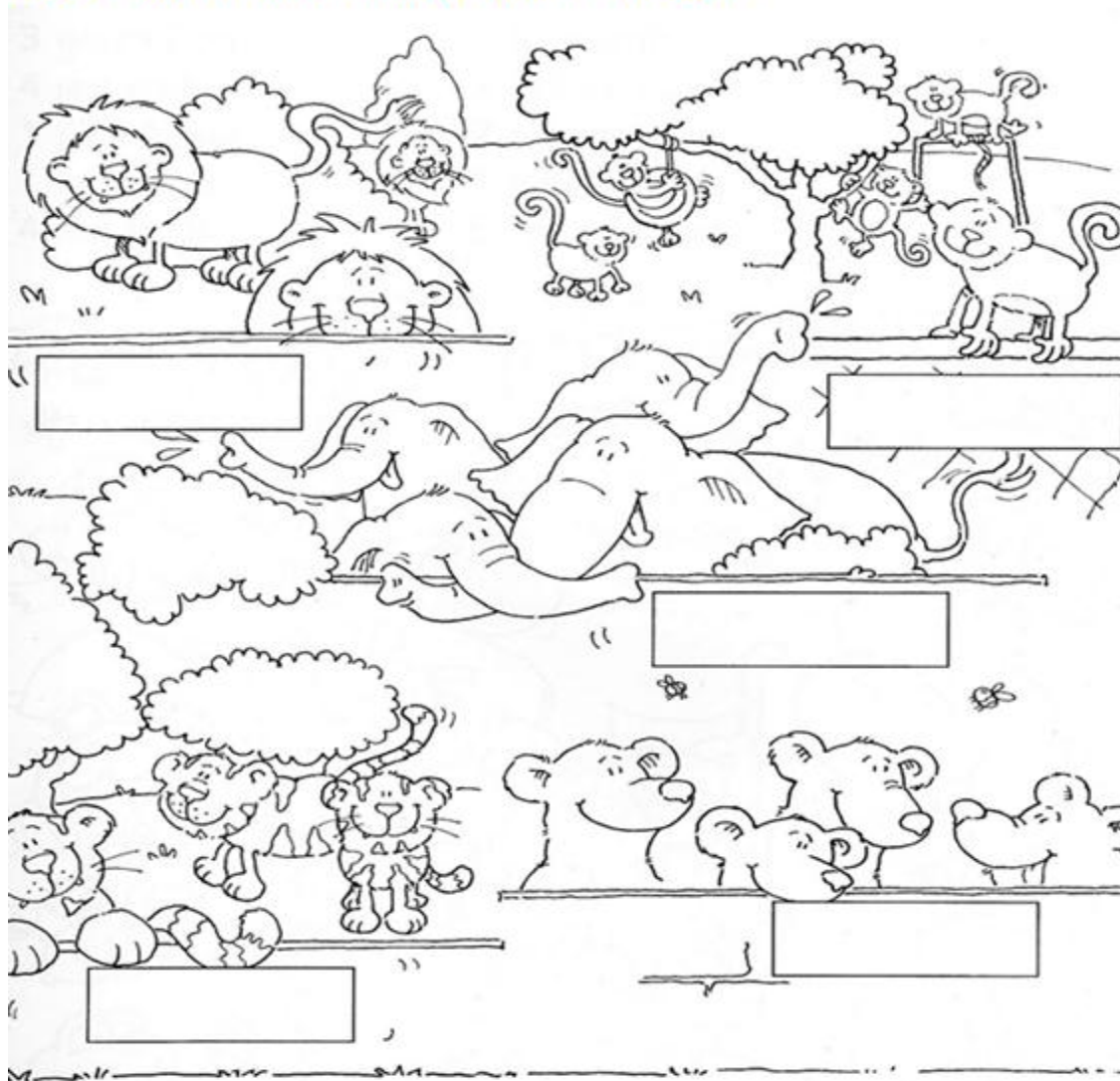
COLEGIO ANTONIO NARIÑO
GRADO 3B
NAME: _____

PRUEBA DIAGNOSTICA

DATE: _____

Vocabulary of animals

Choose and write the name of the animals and colour



lions

tigers

monkeys

bears


elephants

Tomado de

www.google.com.co/search?q=activities+animals&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjgnc_dvMfXAhUF2SYKHXdZAr8Q_AUICigB&biw=1024&bih=662#imgrc=-ewFxjDJIMVZJM:

Ocean animals word scramble

Look at each ocean picture and unscramble the letter and write their names

 pholdin _____	 stobler _____
 shillyjef _____	 hawle _____
 rafstish _____	 tocupos _____
 brac _____	 kahrs _____

Tomado de






https://www.google.com.co/search?q=activities+animals&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjgnc_dvMfXAhUF2SYKHXdZAr8Q_AUICigB&biw=1024&bih=662#imgsrc=N1-WGW2e388SFM:

Muestra de las actividades de aplicación de la unidad de trabajo basada en campos semánticos desarrolladas por los estudiantes seleccionados para la muestra. Anexo 4

APLICACIÓN UNIDAD DE TRABAJO
THE FRUITS

COLEGIO ANTONIO NARIÑO
GRADO 3B
NAME: Santiago Soto DATE: 6 April 2012

I am thankful for food!

	I see an orange carrot.
	I see a yellow lemon.
	I see a red strawberry.
	I see a green apple.
	I see purple grapes.











COLEGIO ANTONIO NARIÑO

GRADO 3B

NAME: maria correia DATE: _____

THE VEGETABLES

Complete according to the Word

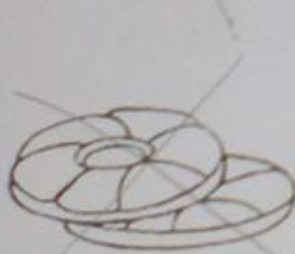
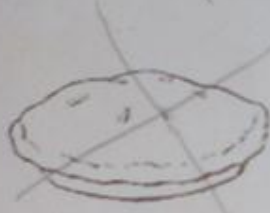
 c _ o _ rn	 O _ _ ion
 _ _ o _ m _ a _ t _ o _ e	 Mush _ _ r _ o _ o _ m
 _ _ a _ r _ r _ o _ t _ s	 Po _ _ t _ a _ t _ o
 _ _ b _ r _ o _ c _ c _ o _ l _ i	 _ _ p _ e _ a _ s
 C _ a _ b _ b _ a _ _ _ e	 C _ e _ _ e _ r _ y

COLEGIO ANTONIO NARIÑO

APLICACIÓN PROPUESTA UNIDAD DIDÁCTICA
WE ARE WHAT WE EAT

NAME: Sara Lucia Giraldo M. DATE: _____
HEALTHY FOOD

1. Circle the food that is healthy
2. Put an x on the food that are not healthy
3. Color you favorite healthy food



COLEGIO ANTONIO NARIÑO
GRADO 3B

DATE: Thursday 20

Can you sort these foods into the correct groups

[illegible]

COLEGIO ANTONIO NARIÑO
APLICACIÓN PROPUESTA
NAME: natividad latorre DATE 27

Match according to the picture.



NAME: Cesar Andres Tabares DATE: _____

3. Write like or don't like.



I like chips.
I don't like rice.



I like milk.
I don't like fish.



I like chicken.
I don't like soup.



I like spaghetti.
I don't like salad.



I like salad.
I don't like milk.



I like fish.
I don't like chicken.

COLEGIO ANTONIO NARIÑO

GRADO 3B

NAME: Cristian Camilo DATE: Thursday, 20/1

From Farm To Table

Cut and paste.

product



egg



apple

source

cow



hen



apple tree



bacon



bread

bee



pig



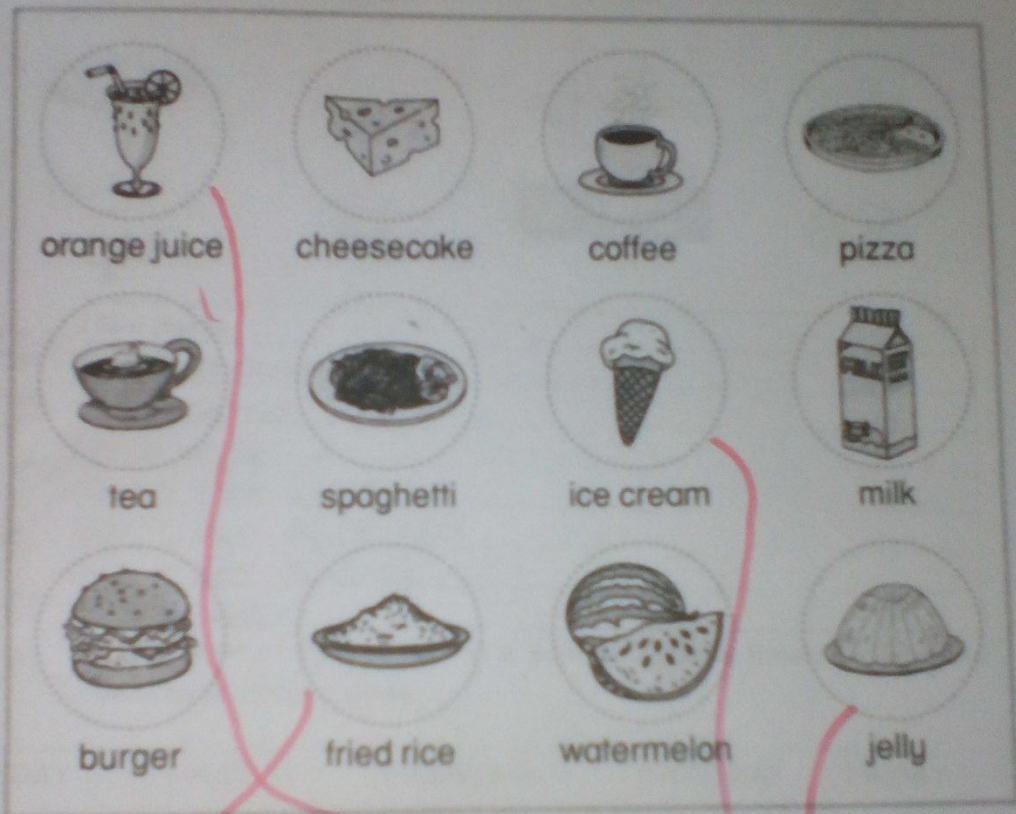
wheat



COLEGIO ANTONIO NARIÑO
GRADO 3B

NAME: Charal Franco DATE: May 2017

Group the words correctly.



Food	Drinks	Dessert
spaghetti	tea	jelly
fried rice	coffee	Ice Cream
Pizza	orange juice	cheesecake
	milk	

PRUEBA FINAL

COLEGIO ANTONIO NARIÑO

GRADO 3B

NAME: Vyhesa

DATE: may 2017

Healthy Food









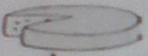



Complete according do you like



I like



I don't like

 meat		 salad	
 fish		 pasta	
 cheese		 vegetables	

I like pasta
I don't like cheese
I like pasta
I don't like cheese
I like salad
I don't like vegetables
I like fish



Imagine you are the chef in a school. Make a timetable with the healthy food for a week.









MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
rice Fish potatoe	pasta salad	vegetables meat	Fish salad	rice vegetables Fruit

COLEGIO ANTONIO NARIÑO
GRADO 3B

NAME: Angie Patricia Cky DATE: May 2017

Food Description

Fill in the blanks with the correct word, then match with their right descriptions

<p>A  4</p> <p>ice cream Crema</p>	<p>B  8</p> <p>banana</p>	<p>C  6</p> <p>honey</p>	<p>D  1</p> <p>egg buevo</p>
<p>E  7</p> <p>milk Leche</p>	<p>F  3</p> <p>Orange</p>	<p>G  2</p> <p>Lettuce Lechuga</p>	<p>H  5</p> <p>sandwich</p>

1. It has a yellow yolk and a white surrounded by a shell.
2. It is green, has many leaves and it can grow very big.
3. Juicy and sweet, with a lot of Vitamin C.
4. A sweet, cold dessert with lots of flavorings and colors.
5. Bread with butter, ham, cheese and salad.
6. A golden nectar produced by the bees.
7. You can pour it on breakfast cereal or drink it alone.
8. Very sweet, with creamy flesh and yellow jackets.

Anexo 5

Skill-Reading Comprehension

Name _____

Shelly's Garden Surprise

Story By: Meredith Williams

Shelly and her grandma grew vegetables in their garden each summer. Shelly's grandma told her it was a good way for them to save money, and she loved helping her grandma. Shelly liked watching the little green sprouts as they grew bigger and bigger.

Shelly's job was to pick the vegetables. "Shelly, it is time for you to dig up all the carrots," said Grandma. Shelly loved digging up the carrots best of all. She got to pull them up out of the dirt, and sometimes she would see worms! She took her basket to the row of carrots. She dug up one carrot, then two, and then three. Her basket was getting full! Shelly saw that some of the carrots were missing from the row. "Grandma, come look! Some of our carrots are gone!" she called. Grandma came over to see what all the fuss was about.

Just then, the plants in the next row started shaking. Shelly and her grandma heard a crunching sound. They peeked over a row of lettuce and saw a little brown rabbit eating carrots! Shelly was so surprised! "Here is what has been taking our carrots!" laughed Grandma. "Here you are little rabbit," said Grandma as she handed him one of the carrots from Shelly's basket. The rabbit wiggled its nose and hopped away, making sure to pick up the carrot Grandma gave him in his mouth.

Shelly and her grandma had a good laugh about their little garden visitor. They spent the rest of the day digging up the carrots and picking vegetables. Shelly made sure she left a carrot by the row of lettuce just in case the rabbit came back for a snack.



© HaveFunTeaching.com

Tomado de have fun teaching.com